

Публичный доклад Центра развития ребенка ИП Пархоменко Детский сад «Цветное молоко» за 2021-2022 учебный год

Данный публичный доклад – способ обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ЦРР «Цветное молоко» ИП Пархоменко.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2021-2022 учебный год.

I. Общая характеристика учреждения

- 1. Полное наименование учреждения** Центр развития ребенка ИП Пархоменко Детский сад «Цветное молоко»
- 2. ИНН** 301610409274
- 3. ОГРН** 309301704000012
- 4. Юридический адрес** - 414057, г. Астрахань, ул. Вяземская, д.8
- 5. Фактический адрес** - 414057, г. Астрахань, ул. Моздокская д.21
Телефон: 75-60-73.
e-mail: color moloko @ mail.ru

Образовательная организация имеет официальный сайт

- 5. Учредитель** – индивидуальный предприниматель Пархоменко Нина Владимировна
- 6. Режим функционирования:** с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни.
- 7. Количество групп, их специфика, численность воспитанников:**
В детском саду «Цветное молоко» в 2021-2022 учебном году функционировали:
3 разновозрастные группы двенадцатичасового (полного) пребывания в режиме пять дней в неделю с 7:00 до 19:00, из которых:

Группа «Гномики» №1

- группа раннего возраста – воспитанники с 1,5 лет до 2-х лет
- первая младшая группа – воспитанники с 2 до 3 лет.

Группа «Пчелки» №2

- 2 младшая группа – воспитанники с 3-х до 4 лет
- средняя группа – воспитанники с 4 до 5 лет

Группа «Ягодки» №3

- старшая группа – воспитанники с 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа- воспитанники с 6 до 7 лет

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в детском саду на 2021-2022 учебный год рассчитано на 60 воспитанников. Контингент группы воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании, Правил приема детей.

Язык обучения – русский.

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего детей | 56 | 57 | 58 |

II. Условия функционирования дошкольного образовательного образовательного учреждения

1. Структура управления образовательным учреждением

Управление деятельностью нашего детского сада осуществляется индивидуальным предпринимателем Пархоменко Ниной Владимировной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления учреждением, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении.

Индивидуальный предприниматель – Пархоменко Нина Владимировна. Образование - высшее медицинское (Астраханская Государственная Медицинская Академия). Стаж – 25 лет.

Старший воспитатель:

– Булатова Анастасия Александровна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 5 лет.

В настоящее время в детском саду работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников трудового коллектива,
- педагогический совет,
- комиссия по урегулированию споров и конфликтов.

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления детским садом и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется нормативными локальными актами.

2. Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность Центра развития

В целях упорядочения деятельности и функционирования детского сада, обеспечения выполнения законодательной и нормативной базы в детском саду ежегодно приказом индивидуального предпринимателя утверждается перечень документов, регламентирующих деятельность Центра развития:

- Лицензия: от 31.07.2019г. Серия 30Л01 №0000980;
- Локальные акты:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
 - Положение о языках образования в учреждении
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
 - Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Режим занятий обучающихся в учреждении
- Приказы и распоряжения ИП;
 - Решения общего собрания;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Должностные инструкции и квалифицированные требования к работникам детского сада;
 - Инструкции по правилам техники безопасности и квалифицированные требования к работникам детского сада;
 - Договор между ИП и родителями;
 - Положение о бассейне

- Положение о Совете родителей;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о НОД;
- Положение о НОК
- Положение о платных образовательных услугах
- Положение о ВСОКО
- Порядок оказания помощи лицам с ОВЗ

Детский сад ежегодно определяет задачи по приоритетным направлениям деятельности.

Выполнение этих задач реализуется через разнообразные формы работы: педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, творческие группы, консультации, курсы повышения квалификации, круглые столы, открытые просмотры, дни открытых дверей, проектную деятельность и т.д., что повышает компетентность и способствует профессиональному росту педагогов детского сада, успешной работе коллектива и положительной динамике показателя развития детей.

В своей деятельности детский сад руководствуется:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». Письмо Минобрнауки России от 14.03.2000 г. № 65/23-16;
- «О построении преемственности в программах дошкольного образования и школы». Письмо Минобрнауки России от 09.08.2000г. № 237/23-16.

3. Санитарные условия пребывания детей в детском саду

Санитарное состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В детском саду функционирует 3 группы, одна из них группа раннего возраста. В каждой группе имеются необходимые помещения: приёмная, групповое помещение, где осуществляется образовательная деятельность, питание детей и сон, туалетная комната.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка

мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа, что подтверждено в ходе лицензии.

Для оздоровления детей в каждой группе установлены по два облучателя-рециркулятора воздуха.

В нашем детском саду мы строго придерживаемся правил санитарного содержания помещений и работаем в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3940-13 с целью сохранения и укрепления здоровья детей, а также профилактики заболеваний. Мы выполняем все требования санитарного законодательства.

Уборка в детском саду проводится 2 раза в день влажным способом с применением моющих средств и при открытых окнах.

Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приёма пищи специальной ветошью, которая стирается, просушивается и хранится в специальной посуде с маркированной крышкой.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой или выколачивают на специально отведённых для этого площадках, затем чистят влажной щёткой.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится один раз в месяц с применением моющих средств и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере их загрязнения, но не реже 2 раза в год.

При осложнении эпидемиологической ситуации в детском саду в целях предупреждения распространения инфекции проводятся карантинные мероприятия в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

В тёплое время года с целью предупреждения залёта насекомых проёмы окон обеспечиваются москитными сетками.

Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в ясельной группе 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья производится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется у подножного края.

4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа разработана на основе инновационной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы (6 издание дополненное), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Распределение нового учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Непосредственно образовательная деятельность проводится соответственно реализуемой программе. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста и составляет:

| Возрастные группы | Время |
|--------------------------|-------------------|
| Группа раннего возраста | 5-7 минут |
| Первая младшая группа | 10 минут |
| Вторая младшая группа | 15 минут |
| Средняя группа | 20 минут |
| Старшая группа | 25 минут |
| Подготовительная группа | не более 30 минут |

Образовательная деятельность заключается в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

В ходе разных форм работы дети осваивают обобщения (обобщённые представления, элементарные предметные понятия) и простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования. Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём формы работы проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер. Наличие физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и дыхательных упражнений обязательно.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с программными требованиями создана система условий, которая обеспечивает эффективность работы, позволяет ребёнку полноценно развиваться как личности. Для выполнения задач по охране и укреплению физического здоровья в детском саду имеется:

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки во всех группах;
- разнообразный спортивный инвентарь;
- облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные;

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочный участок с современными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей.

Участки оснащены игровыми сооружениями (качели, домики, горки, песочницы), позволяющими разнообразить прогулку воспитанников. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут разнообразные деревья и кустарники.

Физкультурное оборудование и обучающие пособия красочные, яркие, безопасные, эстетически оформленные и привлекательные для детей, что вызывает интерес в ходе совместной деятельности.

Педагогами изготовлено нетрадиционное оборудование: дорожки для профилактики плоскостопия, сшиты ленточки, платочки, мешочки для общих развивающих упражнений и игр.

В детском саду освоена система оздоровительной работы с детьми, основной целью которой является обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей. Для этого в детском саду активно реализуются здоровьесберегающие технологии:

- закаливающие процедуры,
- упражнения для глаз и органов дыхания,
- витаминoproфилактика,
- витаминные чаи,
- релаксационные упражнения,
- гимнастика после сна,
- упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке,
- музыкотерапия,
- сказкотерапия,

5. Воспитательно-образовательный процесс

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2020–2021 учебный год определено направление работы а также цели и задачи учреждения на 2021–2022 учебный год:

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- коммуникативно-речевая культура общения у детей дошкольного возраста;
- работа по совершенствованию системы патриотического воспитания дошкольников через нетрадиционные формы работы.

ЦЕЛЬ: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития образовательной организации на современном этапе, поддержание имиджа детского сада как конкурентоспособной образовательной организации в современных условиях предоставления услуг дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить деятельность образовательной организации в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических направлений, технологий и проектов. Транслировать результаты педагогического опыта в области дошкольного образования общественности.
2. Приобщить детей через соответствующие, их индивидуально-возрастным особенностям видам деятельности к социокультурным нормам, ценностям и традициям семьи, общества и государства посредством передовых педагогических технологий.
3. Повысить уровень компетентности педагогов по привлечению воспитанников и родителей к участию в мероприятиях различного уровня, в распространении опыта и формировании имиджа детского сада. Укреплять нити взаимоотношений педагог-родитель -ребенок, обеспечивать равноправное творческое взаимодействие.
4. Совершенствовать систему работы по внедрению здоровьесберегающих технологий во все направления образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации.

Решению выдвинутых задач способствовала проводимая в течение года методическая работа.

В течение года было проведено 4 педагогических совета педагогов.

| № п/п | Содержание педагогических советов | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------|------------------------------|
| 1. | <p>«Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год»</p> <p>Цель: познакомить с итогами деятельности детского сада в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ.2. Аналитическая справка «Анализ работы в летне-оздоровительный период».3. Подготовка документации к новому учебному году.4. Смотр готовности групп к новому учебному году.5. Разработка планов на 2021-2022 учебный год. <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ деятельности детского сада в летний оздоровительный период.2. Ознакомление с задачами воспитательно- | Авг уст | ИП старший воспитатель |

| | | | |
|----|---|---------|------------------------------|
| | <p>образовательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Утверждение планов работы, перспективных планов воспитателей и специалистов, рабочих программ педагогов детского сада, графиков работы и т.д.</p> <p>4. Ознакомление с планами работы на год по ПБ, ПДД, профилактике терроризма, правонарушений и др.</p> <p>5. Ознакомление с рекомендациями по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.</p> | | |
| 2. | <p>Педагогический совет № 2 – тематический «Проектная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС»</p> <p>Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль 2. Проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов по теме. <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов для повышения качества образования дошкольников. 2. Виды проектов 3. Планирование работы по проектам технологий дошкольного образования. 4. Пед. импровизация: Кто хочет стать знатоком проектного метода. 5. Решение педсовета. | Октябрь | ИП старший воспитатель |
| 3. | <p>Педагогический совет № 3 – тематический Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Цель: Систематизация знаний педагогов о сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>Форма проведения: деловая игра.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты тематического контроля «Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста». 2. Деловая игра 3. Опыт работы педагогов 4. Решение педсовета <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты тематического контроля «Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста». 2. Деловая игра 3. Опыт работы педагогов 4. Решение педсовета. | Февраль | ИП Старший воспитатель |

| | | | |
|----|---|-----|------------------------------|
| 4. | <p align="center">Педагогический совет № 4 – итоговый «Наши успехи работы за учебный год»</p> <p>Цель: подведение итогов работы коллектива за 2021-2022 учебный год, анализ работы, утверждение планов работы детского сада на летний период. Определение перспектив на 2022-2023 учебный год</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ работы, достижения. Проблемы, трудности по реализации ФГОС ДО. 2. Анализ результатов освоения ООП ДО. 3. Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп 4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 5. Итоги работы по выполнению годовых задач 6. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. | Май | ИП старший воспитатель |
|----|---|-----|------------------------------|

" Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации оздоровительной физкультурной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

В подготовке и проведении педагогического совета принимали активное участие педагоги детского сада: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения. В проведении тематических педагогических советов использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и практическая работа с показом слайд-шоу, которые нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

- Консультации для воспитателей
- Психолого-педагогический семинар
- Взаимопосещение открытых занятий

Педагоги за 2021-2022 учебный год постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.) В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения.

Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием. Родители регулярно информируются об оздоровительной работе, в том числе и на информационных стендах в родительских уголках.

Для всестороннего развития детей в детском саду функционируют:

- консультации специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя;
- информационные уголки для родителей.

Педагог-психолог активно проводит индивидуальную и групповую работу с воспитанниками подготовительной группы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников первой младшей группы в адаптационный период, коррекционную работу с воспитанниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, тревожность, страхи и другие проблемы. Работа педагога-психолога не ограничивается работой с детьми. Она проводит консультативную работу с родителями: осуществляет консультации родителей, обновляет информацию на информационных стендах в каждой группе. Педагог-психолог организовала работу «Телефона доверия», где обсуждаются актуальные для современных родителей темы.

6. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса

В детском саду имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

В детском саду расположены 3 групповых помещений, музыкальный зал, методический кабинет, а также 3 прогулочных участка, которые используются для ведения непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, факс, проектор, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функций. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся, а также доступной, трансформируемой, полифункциональной и безопасной.

В 2021-2022 учебном году продолжается оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) территории прогулочных участков ДОУ: приобретены новые игровые комплексы, атрибуты для игр с песком, песочные наборы. Осуществляется благоустройство детских площадок, озеленение, оформление клумб и рабаток, продолжается работа по организации огорода.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала. Ежегодно оформляется подписка на современные педагогические печатные издания для педагогов.

Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься индивидуально или по подгруппам с учителем-логопедом.

Материальные ценности, приобретенные за 2021-2022 учебный год:

- дидактические игры, развивающие игры, игрушки для ролевых игр, спортивный инвентарь, игровой инвентарь для прогулок.
- канцелярия,
- оборудование для прогулок (2 пожарные машины, 1 полицейская машина)
- конструкторы нового поколения ЛЕГО и Полесье,
- художественная литература для чтения детям.

В течение года наши педагоги активно участвовали в проектной деятельности «Каждый педагог провёл одно - два открытых занятия НОД по разным видам деятельности».

Воспитатели включились в методическую работу детского сада: консультации, семинары-практикумы, педсоветы в которых все приняли активное участие.

7. Характеристика педагогического коллектива

➤ *Образовательный уровень*

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных специалистов. В настоящее время в дошкольном учреждении работает 10 педагогов. Из них 1 старший воспитатель, 4 воспитателей, 1 учитель - логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1-хореограф, 1-преподаватель ИЗО-деятельности, 1-преподаватель английского языка.

Координация работы и методическое сопровождение обеспечивается индивидуальным предпринимателем-Пархоменко Нина Владимировна и старшим воспитателем – Булатова Анастасия Александровна.

➤ *Образовательный уровень педагогических кадров:*

| Численный состав | Высшее образование | Среднее профессиональное | Среднее |
|------------------|--------------------|--------------------------|---------|
| 8 | 3 | 5 | 0 |

Педагоги детского сада - квалифицированные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость нововведениям.

➤ *По возрастному цензу:*

| 20 – 30 лет | 30 – 55 лет | 55 лет и выше |
|-------------|-------------|---------------|
| 3 | 5 | 0 |

Основной состав нашего коллектива представлен молодыми педагогами. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Важным условием для достижения положительных результатов деятельности нашего детского сада становится сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, стремление шагать в ногу со всеми изменениями в дошкольном образовании. В настоящее время наши педагоги с желанием подтверждают аттестацию и повышают свой квалификационный уровень.

➤ ***Система повышения квалификации педагогических кадров***

Кадровая политика детского сада направлена на повышение педагогического мастерства, компетентности и профессионализма работников детского сада. В процессе реализации кадровой политики основной акцент делается на определение путей дальнейшего развития сотрудников, повышение их квалификации, на формирование индивидуальных траекторий профессионального и личного роста.

В детском саду созданы условия для реализации способностей и склонностей педагогов, которые выявляются с помощью самоанализа, анализа контроля, а также воплощаются в работе над методической темой. Организована работа по повышению профессиональной компетентности каждого педагога: организуется дальнейшее обучение сотрудников, повышение их квалификации в форме курсов (повышения квалификации, что позволяет существенно повысить качество их профессиональной деятельности и вовлечь в решение серьёзных задач, связанных с развитием детского сада.

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свою квалификацию и активно участвует в мероприятиях района и города. Педагоги посещают семинары, мастер-классы, открытые занятия своих коллег.

9. Результаты мониторинга детского развития за 2021-2022 учебный год

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась 2 раза в течение года по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС.

К концу учебного года воспитанники показали следующие результаты.

От 1 до 1,9 – показатели проблемного развития ребенка;

От 2 до 3,9 – нормативный вариант развития ребенка;

От 4 до 5 - высокий уровень развития ребенка.

Итоговая диагностическая таблица развития детей в 2021-2022 учебном году

| «Познавательное развитие» | «Социально-коммуникативное» | «Речевое развитие» | «Художественно-эстетическое развитие» | «Физическое развитие» |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| <u>Н.Г.</u> 3,2 | <u>Н.Г.</u> 3,1 | <u>Н.Г.</u> 2,8 | <u>Н.Г.</u> 2,9 | <u>Н.Г.</u> 3,2 |
| <u>К.Г.</u> 3,8 | <u>К.Г.</u> 3,6 | <u>К.Г.</u> 3,5 | <u>К.Г.</u> 3,6 | <u>К.Г.</u> 3,8 |

Вывод: На конец учебного года все группы показали достаточно высокие результаты по всем 5 образовательным областям. Если рассматривать показатели развития по областям, то на первое место вышли познавательное развитие и физическое развитие детей: показатели составили 3,8% по пятибалльной шкале. Речевое развитие составило 3,5 балла также как и в прошлом учебном году.

10. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Анализ адаптации детей групп раннего возраста

| Степень адаптации | Учебный год | | | |
|-------------------|-------------|-----------|-----------|--|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | |
| Легкая | 85% | 93% | 91% | |
| Средняя | 11% | 7% | 9% | |
| Тяжёлая | 4% | 0% | 0% | |

В результате психолого-педагогической работы сопровождения детей в адаптационный период вырос показатель высокой степени адаптированности детей по сравнению с предыдущими учебными годами. Воспитанников с тяжелым уровнем адаптации по итогам диагностики нет.

Для профилактики нервно-психических расстройств и заболеваний, облегчения адаптационного периода были проведены занятия по программе «Паровозик из Ромашково» (Кремлякова А.Ю.).

Подготовлены следующие материалы для родителей:

- Информация для родителей на стенд «В детский сад с радостью», «Ранняя диагностика», «Адаптация, что это такое?», «Здоровьесберегающие технологии»;
- Проведены индивидуальные консультации и выданы памятки;
- Родительское собрание «Итоги адаптационного периода», анкетирование по процессу адаптации в детском саду;
- Консультация «Психологические особенности детей 2-го и 3-го года жизни».

Оценка психолого-педагогического развития детей подготовительной группы

Подготовка ребёнка к школьному периоду развития - одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания.

Для оценки уровня готовности детей использовалась диагностическая программа по определению психологической готовности к школьному обучению Семаго Н.Я. и Семаго М.М., по изучению мотивационной готовности детей к школе по методике А.Б. Эльконина и Л.Г. Венгера.

Оценка уровня готовности к школьному обучению

| Диагностика, направленная на определение школьной готовности. | | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------|----------------|------------------|---------------|----------------|------------------|---------------|----------------|
| Диагностика ГОШ Семаго Н.Я., Семаго М.М. | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
| | Условно не готов | Условно готов | Готов обучению | Условно не готов | Условно готов | Готов обучению | Условно не готов | Условно готов | Готов обучению |
| Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации | 0% | 7% | 93% | 0% | 6% | 94% | 0% | 3% | 97% |

По результатам диагностики даны рекомендации педагогам, о том что следует особое внимание обратить на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и графические навыки. Учитывая приоритетность работы, связанной с сопровождением перехода воспитанников на новый образовательный уровень и их адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, подготовке к школьному обучению мною была проведена комплексная работа со всеми участниками образовательного процесса:

- Подготовлена информация на стенд «Интеллектуальная готовность к школьному обучению», «Мотивационная готовность», «Психологическая готовность ребенка к школе».
- Консультация «О самооценке дошкольников 6-7 лет», а родителям детей с завышенной самооценкой проведены консультации и разъяснён вопрос реального взгляда в воспитании ребенка на самого себя.
- Анкетирование родителей детей, поступающих в школу.

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, получившие в результате исследования высокие суммарные баллы, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. В целом можно прогнозировать у таких детей достаточно хорошую адаптацию к школе и образовательному процессу.

12. Результативность работы учителя - логопеда по коррекции отклонений в развитии речи детей

| Отчетный период | Количество детей | Выпущено | | | Примечание |
|--------------------------|------------------|----------|----------------|------------------------------|------------|
| | | Всего | с чистой речью | со значительными улучшениями | |
| 2019-2020 Учебный год | 12 | 12 | 11 | 1 | |
| 2020-2021 Учебный год | 13 | 13 | 11 | 2 | |
| 2021-2022 Учебный год | 13 | 13 | 12 | 1 | |

13. Организация платных дополнительных услуг

В 2021-2022 учебном году в детском саду было организовано 5 видов платных услуг. Охват детей составил – 43 ребёнка.

| Направление кружка | Кол-во детей 2021-2022 |
|---------------------------|------------------------|
| Английский язык | 7 |
| Развитие речи (логопедия) | 8 |
| ИЗО- деятельность | 10 |
| Обучение плаванию | 8 |
| Хореография | 10 |
| Итого: | 43 |

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

В конце 2020-2021 учебного года было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг. В опросе приняли участие 58 родителей (90% всех получивших услуги). Все 100% опрошенных отметили, что детям нравится посещать кружок. Это касается всех программ платных услуг.

На вопрос "Планируете ли вы посещать кружок на следующий учебный год?" 15% ответили "нет" (выпускники), 25% - "затрудняюсь ответить", 60% - "да". В целом все родители оценили высоко деятельность руководителей кружков.

Таким образом, можно сделать вывод, что удовлетворенность дополнительными услугами составляет 100%.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

За период реализации дополнительных платных услуг можно отметить их социальную и практическую значимость. Повышается имидж детского сада в нашем микрорайоне. Появилась возможность получения дополнительного дохода, направленного на развитие материально-технической базы образовательной организации.

В перспективе планируется дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя, а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

14. Взаимодействие с семьёй

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали получение широкого спектра знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) активизация взаимодействия детского сада и семьи;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

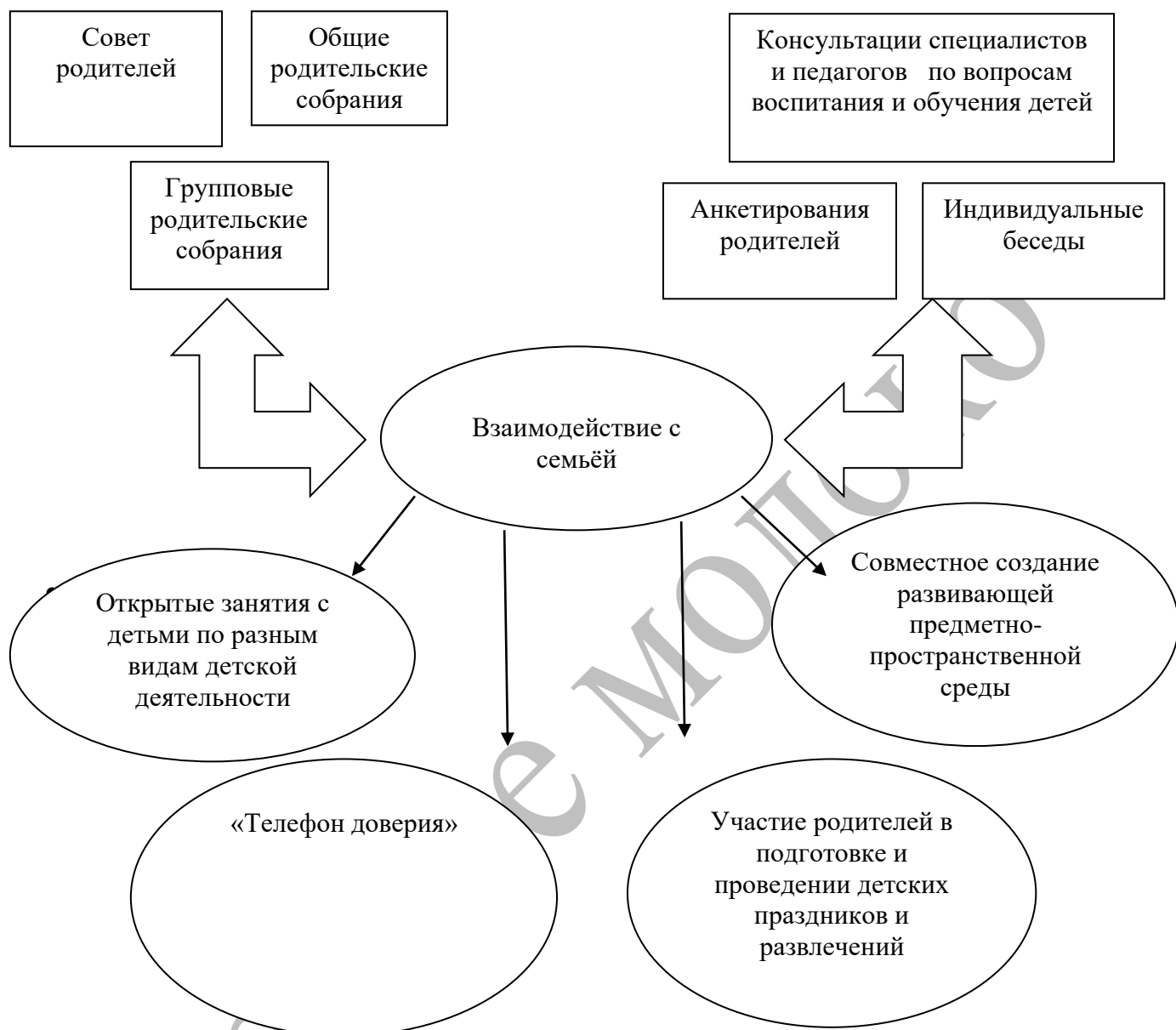
- ознакомление родителей с результатами работы Центра развития ребенка на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни детского сада (опросы, анкетирования);
- организация работы Родительского комитета;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЦРР, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- привлечение родителей к воспитательной работе: совместное участие в праздниках, открытых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, на мероприятии «День открытых дверей»;
- повышение родительской компетентности через информирование родителей (памятки, брошюры), консультирование по интересующим вопросам;
- «Телефон доверия» как форма работы с родителями, где со специалистами обсуждаются наиболее проблемные вопросы воспитания, взаимодействия родителей и детей.

В течение года проводились общие и групповые родительские собрания. Подготовлены консультации «Речевое развитие детей 6-7 лет», «Скоро в школу», «Наш веселый светофор», «Лего-конструирование в детском саду», «Художественное творчество в развитии ребенка», «Осторожно вирус», «Поведение детей в детском саду и дома».

В течение года воспитатели и специалисты обновляли информацию на стендах, изготавливали памятки, брошюры по наиболее важным и интересующим родителей темам («Как подготовить ребенка к школе»).

Для привлечения родителей к активной жизни, интересам детского сада проводятся развлечения и праздники.

Схема взаимодействия с родителями



15. Взаимодействие ЦРР с социальными партнерами

Детский сад активно взаимодействует с социумом:

Постоянно осуществляется сотрудничество с:

- детской поликлиникой;
- оказание медицинских услуг (медицинские осмотры и прививки; патронаж).
- с СОШ
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии воспитанников в школу;
- совместная трудовая деятельность (субботники);
- театральные и спортивные мероприятия с участием учащихся школы.
- с библиотекой
- с театрализованными центрами

16. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники детского сада умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Дошкольники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, проявляют любознательность. Наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, проявляющих творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и театрализованной деятельности; ребята активно принимают участие в мероприятиях детского сада.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2021-2022 учебный год.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

- создание системы работы, обеспечивающей высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
- организация дополнительных платных услуг в детском саду.