

Индивидуальный предприниматель
Пархоменко Нина Владимировна
ИНН 301610409274 ОГРН 309301704000012
Юридический адрес: 414057, г. Астрахань, ул. Вяземская, д. 8,
Тел. 75-60-73

Принято
на педагогическом совете
«20» 08. 2021 года
протокол № 1



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка,
индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательной программы детского сада «Цветное молоко»

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка,
индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной
программы детского сада «Цветное молоко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с положениями Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Положение об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка (далее по тексту – КИР), индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками детского сада образовательной программы учреждения, о хранении информации о результатах, (далее по тексту - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в детском саду.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.4. Карта индивидуального развития ребенка (КИР) – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. **Цель использования КИР** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса.

1.5. Карта индивидуального развития дошкольника заводится один раз при поступлении воспитанника в детский сад и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную работу с ребенком.

1.6. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность

психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду.

1.7. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов будут дети, показавшие низкий или высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребенка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

1.8. КИР предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и специалистов, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. КИР служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей.

1.9. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов - уровень развития детей конкретной группы.

1.10. При заполнении карты индивидуального сопровождения дошкольника используется четырехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

0 баллов – все компоненты недостаточно развиты

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты

3 балла – соответствуют возрасту

4 балла – высокий

Условные обозначения:

н. г. – начало года; к. г. – конец года

2. Функции

2.1. К компетенции детского сада относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы, а также хранение информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника детского сада.

3. Обязанности

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1. Ежегодно заполнять на возрастную группу Карту индивидуального сопровождения воспитанника (форма приложение №1)

3.1.2. Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО в сентябре и мае текущего учебного периода.

3.1.3. Заполнять сводные листы освоения ООП ДО по возрастной группе

на начало и конец учебного года (Приложение №2).

3.1.4. Вносить результаты в Карту индивидуального сопровождения воспитанника.

3.1.5. Еженедельно осуществлять учет индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы по тематическим неделям. Заносить результаты в журнал учёта индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы по тематическим неделям (Приложение №3).

3.1.6. Обеспечивать хранение данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

3.1.7. Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.

3.2. Заместитель руководителя обязан:

3.2.1. Обеспечить наличие во всех группах Карт индивидуального сопровождения воспитанника.

3.2.2. Ежемесячно осуществлять контроль ведения журналов учёта индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы по тематическим неделям.

3.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

4. Права

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы несет заместитель руководителя.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников:

- Несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников.

- Несут персональную ответственность за осуществление комплексного подхода по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

5.3. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности ИП Пархоменко Н.В. несет административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об

административных правонарушениях.

6. Порядок ведения Журнала учёта индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы по тематическим неделям (далее по тексту – Журнал) (Приложение №3).

6.1. В Журнале отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также результаты индивидуальной работы по усвоению программного материала воспитанниками, его ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

6.2. Журнал рассчитан на один учебный год.

6.3. Список воспитанников (имя, фамилия) фиксируется на страницах журнала в алфавитном порядке. В журнале также отмечаются изменения в списочном составе воспитанников (выбытие, прибытие).

6.4. Ежедневно, при организации образовательной деятельности по тематическим неделям педагоги отмечают отсутствующих воспитанников, а также общее количество присутствующих детей.

6.5. В журнале фиксируется дата и тема образовательной деятельности с детьми, которая должна соответствовать ежедневному календарному планированию (рабочей программе воспитателя), возрасту детей.

6.6. После проведения образовательной деятельности по тематической неделе педагоги фиксируют в журнале результаты индивидуальной работы по усвоению программного материала каждым воспитанником.

6.7. Заместителем руководителя систематически (1 раз в месяц) осуществляется контроль за своевременным заполнением и правильностью ведения Журнала.

6.9. Журналы хранятся в образовательном учреждении.

6.10. Сводные листы мониторинга по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде.

6.11. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе.

7. Делопроизводство

7.1 Журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Табель учёта результатов освоения воспитанниками тематических недель (на каждый месяц) (Приложение №3);
- Сводная таблица результатов освоения образовательных областей в учебном году (Приложение №2).
- Результаты мониторинга по освоению ООП по образовательным областям.

7.2. Карта индивидуального сопровождения воспитанника содержит следующие разделы:

- Общие сведения
- Индивидуальные особенности ребенка
- Индивидуальный учет освоения ООП ДО по образовательным областям
- Сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов

освоения ООП ДО

- Интегральные показатели развития ребенка
- Выводы по итогам обследования
- Адаптационный лист

Индивидуальный предприниматель
Пархоменко Нина Владимировна
ИНН 301610409274 ОГРН 309301704000012
Юридический адрес: 414057, г. Астрахань, ул. Вяземская, д. 8.
Тел. 75-60-73

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия	
Имя	
Дата рождения	
Дата поступления в ДС	
Откуда прибыл	

Состав семьи	ФИО	Образование, место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

1. Общие сведения

Показатели развития	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)										
Ведущая рука										

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

	3-4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Относится к группе часто болеющих детей								
Преобладающий эмоциональный фон -Положительный -Ровный, уравновешенный -отрицательный								
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) -ярко выражена -недостаточно выражена -неадекватность								
Способность к контролю эмоций -выражена -недостаточно выражена -не способен контролировать								

<p>Агрессивность</p> <ul style="list-style-type: none"> -дружелюбный -агрессивный адекватно ситуации -агрессивный в любой ситуации 								
<p>Тревожность</p> <ul style="list-style-type: none"> -спокойный, уверенный -тревожный -возбудимый, присутствует моторное беспокойство 								
<p>Активность</p> <ul style="list-style-type: none"> -активный -гиперактивный -пассивный 								
<p>Инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> -инициативный -иногда проявляет инициативу -безынициативный 								
<p>Темп работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -быстрый -средний -медленный 								
<p>Самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельный -нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту 								
<p>Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении)</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватная -завышенная -заниженная 								
<p>Потребность в общении с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> -ярко выражена -на среднем уровне -недостаточна -не выражена 								

<p>Контактность</p> <p>-легко вступает в контакт, общительный</p> <p>-контакт и общение затруднен</p> <p>-замкнут, необщителен</p>								
<p>Конфликтность</p> <p>-умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми</p> <p>-конфликты возникают, но редко</p> <p>-часто ссорится с детьми</p>								
<p>Положение ребенка в группе сверстников</p> <p>-лидирующий</p> <p>-выполняет команды и второстепенные роли</p> <p>-подчиняющийся</p>								
<p>Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе</p> <p>-сформированы</p> <p>-недостаточно сформированы</p> <p>-не сформированы</p>								
Получает удовольствие от продуктивных занятий								
Любознателен								

2. Индивидуальный учет освоения ООП ДО по образовательным областям

2 группа раннего возраста

<i>Образовательная область</i>	<i>Показатель освоения образовательной области</i>	<i>Оценка</i>	
		<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>
Социально – коммуникативное развитие	ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;		
	эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;		
	ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;		
	ребенок свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;		
	охотно общается с воспитателями с детьми, вступает в игровое взаимодействие;		
	малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи		

	другим детям.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Речевое развитие</i>	ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателями детьми;		
	проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;		
	самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Познавательное развитие</i>	ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;		
	успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;		
	группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойства при выборе из четырех разновидностей;		
	активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;		
	начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);		
	проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);		
	любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;		
	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;		
	узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;		
	знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;		
	самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые		

	изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил;		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Физическое развитие	с большим желанием вступает в общение с воспитателями другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;		
	стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;		
	переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Игровая деятельность	ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий;		
	принимает(иногда называет)свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;		
	охотно общается с воспитателями с детьми, вступает в игровое взаимодействие.		
	игровые действия разнообразны;		
	принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Итоговый показатель (среднее значение, уровень)</i>			

Младшая группа

Образовательная область	Показатель освоения образовательной области	Оценка	
		И.С.	К.С.
Социально – коммуникативное	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.		
	По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.		
	Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		

<i>развитие</i>	Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.		
	Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		
	Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.		
	По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.		
	Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.		
	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.		
	Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Речевое развитие</i>	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;		
	проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;		
	по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;		
	называет предметы и объекты ближайшего окружения;		
	речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;		
	узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;		
	совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Познавательное</i>	Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.		
	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,		
	Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания		

развитие	свойств и качеств предметов.		
	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.		
	Знаёт свое имя, фамилию, пол, возраст.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Художественно-эстетическое развитие	охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;		
	эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;		
	создаёт простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;		
	принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.		
	ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;		
	узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;		
	сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;		
	активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Физическое развитие	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		
	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
	Ребенок отражает в играх разные сюжеты.		

Игровая деятельность	активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;		
	охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;		
	у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;		
	использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;		
	в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;		
	проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.		
Средний балл %			
Уровень			
Итоговый показатель (среднее значение, уровень)			

Средняя группа

Образовательная область	Показатель освоения образовательной области	Оценка	
		Н.2.	К.2.
Социально – коммуникативное развитие	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>		
	ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;		
	внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;		
	в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);		
	общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;		
	замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.		
	охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.		
	<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>		
	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.		
	способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;		

	ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.		
	стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.		
	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
	ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;		
	вседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;		
	умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Речевое развитие</i>	проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;		
	без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;		
	инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;		
	большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;		
	самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;		
	проявляет словотворчество, интерес к языку;		
	слышит слова с заданным первым звуком;		
	с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Познавательное развитие</i>	проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;		
	с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;		
	проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;		

	понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;		
	откликается на красоту природы, родной станицы;		
	проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;		
	различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;		
	знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;		
	проявляет интерес к городским объектам, транспорту;		
	по своей инициативе выполняет рисунки о станице, рассказывает стихи.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительное искусство</i>		
	любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;		
	эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;		
	различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;		
	в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;		
	проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;		
	<i>Художественная литература</i>		
	ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;		
	имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;		
	охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;		

	с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов;		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Физическое развитие	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
	Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об стол		
	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами и в круг		
	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Игровая деятельность	в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;		
	проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;		
	выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей;		
	вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей;		
	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;		
	проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;		
	в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;		
	доброжелателен в общении с партнерами по игре.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Итоговый показатель (среднее значение, уровень)</i>			

Старшая группа

Образовательная область	Показатель освоения образовательной области	Оценка	
		Н.2.	К.2.
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
	ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;		
	проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;		
	в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;		
	различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;		
	имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.		
	ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;		
	Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;		
	самостоятелен, инициативен в самообслуживании;		
	с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;		
	представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;		
	Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; • пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовым и предметами (ножницы, иголки и пр.) приборами. • быть осторожным при общении с незнакомыми животными; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Речевое развитие</i>	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называть некоторых писателей. Выразительно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение		
	Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
	проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;		
	с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;		
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Познавательное развитие</i>	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		
	Называть некоторые достопримечательности родной станицы		
	Знает столицу России. знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;		
	Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека		
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		
	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		
хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;			

	ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительное искусство</i>		
	высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;		
	Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;		
	различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;		
	любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;		
	самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;		
	Конструирует по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решает лабиринтные задачи		
	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		
	демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;		
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		
	<i>Художественная литература</i>		
	Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ;		
	ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;		
	обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;		
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;			
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный			

	подтекст;		
	использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;		
	активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок;		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Физическое развитие	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, заливания, соблюдения режима дня		
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике		
	в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;		
	проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Игровая деятельность	у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерное использование просьб, предложений в общении с партнерами;		
	В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей-«сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-«исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-«практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел;		

	Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
	в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Итоговый показатель (среднее значение, уровень)</i>			

Подготовительная к школе группа

Образовательная область	Показатель освоения образовательной области	Оценка	
		Н.2.	К.2.
Социально – коммуникативное развитие	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>		
	поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;		
	доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам;		
	имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;		
	внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;		
	имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;		
	имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства		
	<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>		
	ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;		
	отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;		
	проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;		
	самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде с		

	сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
	добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье		
	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</i>		
	ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;		
	избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Речевое развитие</i>	ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;		
	задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;		
	участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;		
	в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;		
	успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;		
	речь чистая, грамматически правильная, выразительная;		
	владеет звуковым анализом слов;		
	проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Познавательное</i>	отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;		
	организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;		
	проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный		

<i>развитие</i>	анализ, выделяя в сходных предметах отличия в разных – сходство;		
	может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;		
	проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;		
	рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;		
	проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;		
	знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности края, района, станицы и страны;		
	имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории станицы, страны.		
	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знать состав числа до 10		
	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользоваться цифрами и арифметическими знаками		
	Знает способы измерения величины: длины, массы		
	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Уметь делить фигуры на несколько частей и составлять целое		
	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительное искусство</i>		
	ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;		
	проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;		
	экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;		

	адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;		
	<i>Художественная литература</i>		
	ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;		
	обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;		
	называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;		
	знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;		
	воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;		
	творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Физическое развитие	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		
	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		
	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласовывает движение рук и ног		
<i>Средний балл %</i>			
<i>Уровень</i>			
Игровая деятельность	дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;		
	способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;		
	Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям -«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети -«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику жест, речевую		

	интонацию, комментирующую речь. Для детей -«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям -«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно;		
	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи;		
	в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Средний балл %			
Уровень			
Итоговый показатель (среднее значение, уровень)			

СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка)

Образовательная область ОПП ДО	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.2.	К.2.	Н.2.	К.2.	Н.2.	К.2.	Н.2.	К.2.	Н.2.	К.2.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
ИТОГО:										
Средний балл за год										

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

<i>Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)</i>	<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>		<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>		<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>		<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>		<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>	
	<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К.2.</i>
Творческая инициатива (в сюжетной игре)										
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)										
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)										
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)										
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)										
ИТОГО:										
Средний бал за год										

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен _____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)

5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра
- моторика: мелкая, крупная
- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
- психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- сенсорика, математика
- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
- осведомлённость об окружающем мире
- общение со сверстниками
- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
3. Причина _____

4. Отрицательная динамика по показателю _____

5. Причина _____

6. Перспективы на будущее _____

Система оценивания

Шкала оценки:	Шкала итоговой оценки уровня развития:
<p>0 баллов – все компоненты недостаточно развиты 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты 2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты 3 балла – соответствуют возрасту 4 балла – высокий</p>	<p>От 0 до 6 баллов – большинство компонентов недостаточно развиты (критический уровень) КУ От 7 до 12 баллов – отдельные компоненты недостаточно развиты (достаточный уровень) ДУ От 13 до 18 баллов – соответствует возрасту (хороший уровень) ХУ От 19 до 24 баллов – высокий уровень ВУ</p>
<p>24 балла – 100% От 0 – 25% - большинство компонентов недостаточно развиты (критический уровень); От 26% - 50% - отдельные компоненты не развиты (достаточный уровень); От 51% - 75% - соответствует возрасту (хороший уровень); От 76% - 100% - высокий.</p>	

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____	Группа здоровья _____ Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) рост _____ вес _____ (через месяц) Заболевания до поступления _____
--	---

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели физического здоровья	Аппетит	<i>в группе</i>																									
		<i>дома</i>																									
	Сон																										
	Стул																										
	Мочеиспускание																										
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																										
	Социальные контакты	С детьми																									
		Со взрослыми																									
	Познавательная и игровая деятельность																										
Реакция на изменение привычной ситуации																											

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.
Стул: N – норма; Н – недержание; О – отсутствует.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.
Мочепускание: N – норма; Ч – частое; Н – недержание.

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

**Сводный лист мониторинга
по освоению ООП по образовательным областям**

Уровень освоения программного материала	«Физическое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	Средний процент	Средний балл
Не сформирован							
В стадии формирования							
Сформирован							

Журнал индивидуальной работы по усвоению программного материала.

Табель учёта результатов освоения воспитанниками тематических недель.

Фамилия, имя воспитанника	Дата и тема образовательной деятельности				Индивидуальная работа по усвоению программного материала
	Сентябрь				

