

ИП Пархоменко Нина Владимировна
ИНН 301610409274 ОГРН 309301704000012
Юридический адрес: 414024, г. Астрахань, ул. Вяземская, д. 8.
Тел. 75-60-73



**Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год**

г.Астрахань
2022

Отчет о результатах самообследования деятельности детского сада «Цветное молоко» ИП Пархоменко Н.В. составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; с Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось рабочей группой в составе: Пархоменко Н.В. (руководитель), Балченкова Н.А. (заместитель руководителя), Булатова А.А., Ежова Д.А., Масликова Л.А. (воспитатели).

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, питания, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности детского сада за 2021 календарный год.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте в сети «Интернет».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об организации

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Наименование учреждения (полное, сокращенное)	ИП Пархоменко Н.В. Детский сад «Цветное молоко»
Вид учреждения	Детский сад.
Статус	Частная организация
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №1964-Б/С от 31.07.2019 г.
Руководитель	Пархоменко Нина Владимировна
Контактная информация	414024, г. Астрахань, ул. Моздокская, д. 21, телефон 75-60-73
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: dsmoloko21@mail.ru Сайт: colormilk.ru
Дата открытия	04.02.2013 г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ	Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации; постановления распоряжения Правительства Российской Федерации, правительства Астраханской области; решения соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; Локальные акты ИП Пархоменко Н.В.
--	---

Управление детским садом строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Управление детским садом осуществляет руководитель - Пархоменко Нина Владимировна, который является учредителем и действует от имени детского сада, представляя её во всех организациях и государственных учреждениях.

В детском саду соблюдаются принципы демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья детей, свободного развития личности и светского характера воспитания.

1.1. Количественный состав групп и режим работы детского сада

Количество детей: 58

Количество групп в ДОУ: 3

Режим работы: при пятидневной рабочей неделе - 12 часовой (с 7.00 до 19.00), выходные: суббота и воскресенье.

Контингент воспитанников:

дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Из них:

Группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая разновозрастная группа	1,5 – 3 года	1	16
Средняя разновозрастная группа	3 - 5 лет	1	20
Старшая разновозрастная группа	5 – 7 лет	1	22
Всего:	-	3	58

Вывод: план по наполняемости детского сада воспитанниками выполнен полностью; детский сад «Цветное молоко» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка системы управления

Управление детским садом «Цветное молоко» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также к условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

В организации разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями и педагогическими работниками, обслуживающим персоналом; должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует функциональным задачам детского сада.

Структура управления отвечает современным требованиям.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление детским садом осуществляется руководителем – ИП Пархоменко Н.В.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы детского сада. Используются различные формы контроля (оперативный, тематический, и др.), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях с целью дальнейшего совершенствования работы.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием детского сада и может предопределять изменения в этом развитии. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего контроля. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический;
- контроль за состоянием здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- организация питания детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на рабочих совещаниях.

Организация контрольной деятельности в детском саду соответствует действующему законодательству.

Вывод: структура и механизм управления позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников детского сада; эффективная система управления персоналом, организованная в ИП Пархоменко Н.В. имеет ключевую роль в дальнейшем развитии детского сада.

2.2. Оценка образовательного процесса

2.2.1. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательный процесс в детском саду строится на основе законодательно-нормативных документов, в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО и определяется образовательной программой дошкольного образования детского сада «Цветное молоко» (далее ОП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования детского сада «Цветное молоко». В детском саду созданы условия для расширения кругозора, социализации воспитанников в обществе.

2.2.2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (лицензия №1964-Б/С от 31.07.2019 г. на осуществление образовательной деятельности):

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Количество детей, обучающихся по программам
Основная программа детского сада «Цветное молоко», разработанная творческой группой педагогов	58
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019г.).	58
Парциальные программы:	
Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (3-7 лет).	42
Парциальная программа «Моя Губерния» Н.А. Балченковой, А.Н. Привадо.	42
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (2019г.)	58
Программа по раннему развитию и подготовке к школе «Цветное молоко», разработанной педагогическим коллективом детского сада.	58

Программы, реализуемые в детском саду, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Основной формой организации образовательного процесса является непосредственно - образовательная деятельность, длительность которой определяется в соответствии с возрастными особенностями детей согласно требованиям СанПиН. Перечень НОД определяется образовательной программой, реализуемой в детском саду. НОД проводится согласно режиму дня: в 1 половину дня с 9.00 ч. во всех группах; во 2 половину дня – после 15.30 ч. согласно расписанию НОД. В середине НОД педагоги проводят физкультминутки или динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В организации образовательного процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы). Педагогический процесс в детском саду носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В детском саду собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между руководителем и коллективом строятся на основе сотрудничества.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вывод:

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2.2.3. Оценка качества образовательной работы

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в детском саду лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, ежегодный план работы, график аттестации педагогов.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

С целью повышения квалификации педагоги участвуют в вебинарах, посещают семинары и круглые столы, организуемые организациями дополнительного профессионального образования педагогов.

Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, а также использования современных информационных технологий в своей педагогической деятельности.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса детского сада.

При планировании и проведении методической работы в детском саду отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

В своей работе в 2021 году педагогический коллектив руководствовался основной образовательной программой детского сада «Цветное молоко», разработанной творческой группой педагогов, с учетом целей и задач, определенных ИП Пархоменко Н.В. Все сотрудники ДОО прошли обучение и проверку знаний по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях в ООО «Центр Развития Педагогики».

На педагогических совещаниях постоянно поднимаются вопросы по планированию образовательного процесса; по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга развития детей; по разработке мониторинга качества освоения программы; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое планирование, взаимодействие с семьями).

В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны руководителя. Собиралась и анализировалась разнообразная информация в соответствии с задачами годового плана, по результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Методическая работа в детском саду, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 80% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Из всего изложенного выше можно сделать вывод: в детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, для оздоровительной и образовательной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.

Задачи воспитательно - образовательной работы в 2021 году реализованы, план образовательной работы выполнен.

2.2.4. Оценка результатов образовательной деятельности

Для установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО, управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду, разработано Положение о внутренней системе оценки качества ДО.

На основании данного Положения ИП Пархоменко Н.В. обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии детского сада;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в детском саду;
- прогнозировать развитие образовательной системы детского сада.

Основная задача мониторинга в детском саду заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, проводился мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом, согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг образовательного процесса осуществляется по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;

- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации; проблемные диагностические ситуации; анкетирование (опрос родителей).

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По результатам наблюдений, бесед дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Сводная таблица итогового освоения Основной образовательной программы детского сада

Количество детей			Освоение ООП ДО		
Всего детей по саду	Обследованные дети	Не обследованные дети	Освоили ООП в полном объеме (%)	Освоили ООП частично (%)	Не освоили ООП (%)
58 человека	58 человека 100%	0 человек	58 человека 100%	0 человек	0 человек

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Также созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Анализ готовности выпускников к школьному обучению

В 2021 году 9 воспитанников детского сада «Цветное молоко» пошли в школу. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Дети получили знания, умения и навыки необходимые для обучения в школе. По данным мониторинга готовность детей к школьному обучению составила:

Критерии	Всего детей	Показатели готовности	Группа
Освоение ООП по образовательным областям	9 чел.	ООП ДО освоили полностью.	9 человек - 100 %
		ООП ДО освоили частично	0 человек
		ООП ДО не освоили	0 человек
Овладение универсальными навыками учебной деятельности	9 чел.	Навыки учебной деятельности сформированы в полном объеме	9 человек – 100 %
		Навыки учебной деятельности сформированы частично	0 человек
		Навыки учебной деятельности не сформированы	0 человек

Кроме того, следует отметить, что у наших воспитанников хорошо развиты мыслительные операции – способность анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Дети имеют опыт взаимодействия в коллективе сверстников, развита самостоятельность и присутствует самооценка своей деятельности. Дети всесторонне развиты и физически, и интеллектуально, и психологически, организованы, всегда готовы прийти на помощь друг другу. С ними интересно работать, потому что дети творчески подходят к решению поставленных задач. Дети любознательны и активны, проявляют интерес к новому и необычному, стремятся получить новые знания.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования детского сада реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга в полной мере соответствует целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада, а также ФГОС ДО.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.

2.2. Оценка кадрового обеспечения

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показателям, а также лица, имевшие судимость. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Общее количество сотрудников ДОО – 15 человек, из них:

- педагогический состав – 11 человек.

Анализ педагогического состава ДОО:

В детском саду работает 11 педагогов.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование	Среднее профессиональное
4 человека	7 человек
33,3%	58,3%

Уровень образования педагогических кадров ДОО: детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование, с высшим образованием – 4 человека (33,3%), 7 человек имеет среднее - специальное образование (58,3%).

Квалификация педагогов:

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	0	0	3	7
100%	0%	0%	30%	70%

Педагогический стаж педагогов:

1 до 5 лет	5 – 10 лет	10 до 15 лет	15 – 20 лет	20 до 30 лет	Свыше 30 лет
6	3	0	1	0	0
60%	30%	0%	10%	0%	0%

Анализ педагогического состава показывает, что 100 % педагогов имеют достаточный стаж работы, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Выводы: таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав детского сада приближен к оптимальному, и коллектив в состоянии решать современные образовательно-воспитательные задачи. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

2.3. Оценка условий организации питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 5-разовое питание для воспитанников с 12-часовым пребыванием: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Детский сад работает по десятидневному меню, утверждённому руководителем, составленному с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного

контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива.

Рацион питания разнообразный, включает все основные виды продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и сроков реализации продуктов питания осуществляется руководителем. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Повара контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приема детей ежедневно. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод:

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с десятидневным меню, утвержденному руководителем. Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб). Имеется документация, которая ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.4. Оценка информационно-образовательной среды

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера для управленческой деятельности, работы с сайтами; методической и педагогической деятельности (работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д., доступ в Интернет, планирование и мониторинг образовательной деятельности).

- 2 принтера;

- музыкальный центр;

- проектор, проекционный экран;

- магнитофоны – в каждой возрастной группе и музыкальном зале.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint),

- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, (имеется электронный адрес и официальный сайт).

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличиеквалифицированных кадров:

- из 10 педагогических работников информационно – коммуникационными технологиями владеют 10 человек, т.е. 100%.

Вывод:

Информационное обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

2.5. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Руководитель совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

Здание детского сада светлое, имеется центральное водоснабжение, канализация, индивидуальное отопление, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Инфраструктура

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В детском саду функционируют 3 группы, имеется 3 групповых помещений, которые включают в себя групповую комнату, учебную комнату, санузел.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории выделяются следующие функциональные зоны: групповые площадки; спортивная зона.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный (спортивный) зал;
- кабинет административного персонала;
- прачечная;
- пищеблок;
- подсобные помещения.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Анализируя состояние материально-технической базы, можно сказать, что в связи с принятием ФГОС, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию, повысились требования к развивающей предметно-пространственной среде. На сегодняшний день развивающая среда в полной мере обеспечивает возможность совместной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Вывод: таким образом, материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу детского сада. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА «ЦВЕТНОЕ МОЛОКО»

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства детского сада; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, научно - практические конференции;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организовывать НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;
- ведение групповых страниц на сайте;
- создать систему консультирования родителей через сайт.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА «ЦВЕТНОЕ МОЛОКО»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	58 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	58 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	58 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней/на 1 чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 33,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 58,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 58,3%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек %
1.8.1	Высшая	0 человек 0 %
1.8.2	Первая	0 человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек /58,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 58,30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 50 %
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек / 58 воспитанника
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40,8 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала совмещенный	+
2.4	Наличие музыкального зала совмещенный	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3