

**Индивидуальный предприниматель  
Пархоменко Нина Владимировна**

Утверждаю  
ИП Пархоменко Н.В.

*Н.В. Пархоменко*

«29» августа 2022 г.

Принята  
на педагогическом совете  
«29» 08. 2022 года  
протокол № 1

Рабочая программа психолого-педагогических занятий  
с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)  
**«Цветик-семицветик»**  
2022 – 2023 учебный год

Астрахань, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство — это самый благоприятный период для развития многих психических функций. Чем раньше начинать целенаправленное развитие малышей, тем успешнее ребенок будет к началу школьного обучения. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Рабочая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» социально - гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия.

Данная программа разработана и реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30. 09.2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный

приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями, вступившими в силу с 30.09.2020г.);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа составлена на основе комплексной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова [Текст].

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

### **Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### **Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

#### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках детского сада.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога или психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

В 3 – 4 года:

– Формирование восприятия, эмоциональной сферы.

В 4-5 лет:

- Формирование навыков коммуникации;

- Развитие умения подчинять свои действия правилам и нравственным нормам;

- Совершенствовать познавательные психические процессы;
- Способствовать развитию самопознания, появлению познавательной активности, эмоциональной отзывчивости.

В 5-6 лет:

- Формирование элементов произвольности психических процессов;
- Совершенствование творческого потенциала;
- Побуждение инициативы и самостоятельности;
- Совершенствование коммуникативных навыков, самостоятельности, совместной деятельности, навыков сотрудничества, саморегуляции;
- Развитие навыков самопознания

В 6-7 лет:

- Совершенствование коммуникативных навыков, самостоятельности, совместной деятельности, навыков партнерского общения;
- Побуждение инициативы и самостоятельности мышления;
- Формирование адекватной самооценки, полоролевой идентификации, этических представлений.
- Формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, позиции школьника, а также учебного мотива.

Поступление в школу — это новый, чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Для того, чтобы этот этап в жизни детей не был омрачен страхом неизвестности и тревогой и ребята легко могли адаптироваться к школе, создана данная программа. Программа для детей 6-7 лет реализуется посредством проигрывания сказок. Для ребенка сказка - своеобразный кладень жизненных ситуаций, с которыми ему еще предстоит столкнуться при взрослении. Сказки подсказывают ребенку, как нужно поступать, а как - нет, показывают многие жизненные проблемы, а в придачу еще и дают способы их решения. Сказка создает мир чудес для тех, кто с ней соприкоснется. Она лечит, воспитывает, учит сочувствовать и радоваться. Сказка очень доступный материал для развития личности ребенка. По своим возможностям мир сказки неповторим. Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка.

Дети охотно откликаются на предложение поиграть в сказку. Сказка всегда во время занятий плавно переходит в игру. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно общаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

#### **Оснащение занятий**

- аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;

- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

### **Принципы проведения занятий**

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Срок реализации программы: октябрь-апрель

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Диагностический блок: экспресс - диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

### **Критерии эффективности программы:**

- Повышение познавательной активности;
- Совершенствование сенсорной функции;
- Развитие всех сфер психики;
- Появление сюжетно-ролевой игры;
- развитие произвольности психических процессов;
- Совершенствование эмоционально-личностной сферы и навыков коммуникации
- Развитие познавательных психических процессов; 6-7лет:
- появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника;
- развитие произвольности психических процессов;
- повышение уровня развития познавательных процессов.

### **Индивидуальная работа**

Включает в себя входную (в начале года), и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и

волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **Работа с родителями детей - участников программы**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

### **Содержание**

#### **Психологический курс**

#### **«Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

#### **Задачи психологического курса для детей 3-4 лет**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

*Ведущая потребность* — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

*Ведущая деятельность* — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

*Ведущая функция* — восприятие.

*Особенности возраста:*

- Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

- Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
- Появление смысловой структуры сознания.
- Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
- Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
- Удерживает внимание 7–8 минут.
- Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

*Цели и задачи для взрослых:*

- Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
- Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
- Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- Формировать умение действовать по правилам.
- Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

**Новообразования:**

- Усвоение первичных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

**Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам  
(критерии результативности)**

**Восприятие**

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

**Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.



Тактильная: объем — 3–4 предмета.

### **Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

### **Воображение**

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

*Сравнение* предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

#### *Обобщение*

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;  
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

#### *Сериация*

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

#### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

### **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

#### **Коммуникативная сфера**

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

#### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

#### **Психофизиологическая сфера**

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

### **Психологический курс**

#### **«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

В начале курса дети знакомятся с такими понятиями как дружба, вежливость, правила поведения. Далее занятия посвящены знакомству с основными эмоциями (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие). Продолжение занятий восприятие сенсорных эталонов, знакомство со своим телом.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

**3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы

(добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

**4. Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

#### **Задачи психологического курса для детей 4-5 лет**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Ведущая потребность* — познавательная активность; потребность в общении.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

*Цели и задачи для взрослых:*

- Создавать условия для развития творческого воображения.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для проявления познавательной активности
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
- Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

*Новообразования:*

- Контролирующая функция речи.

- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)**

#### **Восприятие**

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

#### **Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

#### **Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

#### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

#### *Обобщение*

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

#### *Серияция*

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

#### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

### **Эмоциональная сфера**

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

- Умение рассказать о своем настроении.

- Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

- Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

### **Коммуникативная сфера**

- Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

- Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

### **Волевая сфера**

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

### **«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Комплексные занятия по курсу посвящены осознанию собственной личности и личности других людей.

Продолжается знакомство с основными эмоциями, знакомство с этикетом.

### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

*Ведущая потребность* — потребность в общении; творческая активность.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Развитие фантазии.

- Половая идентификация.

*Цели и задачи для взрослых:*

- Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
  - Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
  - Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
  - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
  - Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
  - Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
- Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)**

**Восприятие** оттенков изученных эмоциональных состояний.

**Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание**

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

*Исключение* на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

#### *Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

#### *Серияция*

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

*Классификация* по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

### **Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

### **Коммуникативная сфера**

Умение объединяться в пары для совместной работы.



Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

### **Личностная сфера**

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

## **Психологический курс**

### **«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Каждое занятие посвящено одной теме. Лесные сказки раскрывают важные темы для будущих школьников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты.

*Сказки школьной адаптации:*

1. Создание Лесной школы
2. Букет для учителя
3. Смешные страхи
4. Игры в школе
5. Школьные правила

*Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:*

1. Собираение портфеля
2. Белочкин сон

3. Госпожа аккуратность
4. Жадность
5. Волшебное яблоко(воровство)
6. Подарки в день рождения

*Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:*

1. Домашнее задание
2. Школьные оценки
3. Ленивец
4. Списывание
5. Подсказка

*Сказки о школьных конфликтах:*

1. Ябеда
2. Шапка-неведимка
3. Задача для Лисенка(ложь)
4. Спорщик
5. Обида
6. Хвосты (межгрупповые конфликты)
7. Драки
8. Грубые слова
9. Дружная страна

#### **Задачи психологического курса для детей 6-7 лет**

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Переход к младшему школьному возрасту.

- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

- Повышенная чувствительность.

- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Цели и задачи взрослых:*

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

- Способствовать развитию мышления.

- Формировать произвольность всех психических процессов.

- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Продолжать формировать этические представления.

**Новообразования:**

- Внутренний план действий.

- Развитие произвольности всех психических процессов.

- Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

- Возникновение первой целостной картины мира.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)**

**Мотивационная готовность к школе.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

**Память.**

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

**Внимание.**

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### **Воображение.**

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

### **Развитие интеллектуальной сферы.**

*Анализ.*

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов* на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

### **Обобщение.**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

### **Волевая сфера.**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### **Личностная сфера.**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

### **Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 3 до 4 лет**

**(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 28 занятий)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
-------	---	--------------	----------------

Октябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Осенний праздник	1
Ноябрь	1	Я и моя группа	1
	2	Словарик эмоций. Радость	1
	3	Словарик эмоций. Грусть	1
	4	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
Декабрь	1	Словарик эмоций. Гнев	1
	2	Восприятие формы	1
	3	Здравствуй, Зима	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Словарик эмоций. Обобщение.	1
	2	Восприятие величины (большой – маленький)	1
	3	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
Февраль	1	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	2	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
	3	Мальчики-одуванчики	1
	4	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Здравствуй, Весна!	2
Апрель	1	День смеха	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 4 до 5 лет  
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 28 занятий)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Знакомство. Правила поведения на занятиях.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Праздник Осени.	1
Ноябрь	1	Словарик эмоций. Радость, грусть.	1
	2	Словарик эмоций. Гнев. Удивление.	1
	3	Словарик эмоций. Испуг (ознакомление) Словарик эмоций. Спокойствие.	1
	4	Словарик эмоций. Спокойствие.	1
Декабрь	1	Словарик эмоций. Обобщение.	1
	2	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
	3	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1

Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	2
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 5 до 6 лет  
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 28 занятий)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Знакомство. Правила поведения на занятиях.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
	4	Праздник Осени.	1
Ноябрь	1	Словарик эмоций. Радость, грусть.	1
	2	Словарик эмоций. Гнев. Спокойствие.	1
	3	Словарик эмоций. Удивление. Испуг.	1
	4	Словарик эмоций. Обобщение.	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Волшебные средства понимания.	1
	3	Страна Вообразия	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Этикет. Обобщение.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
	5	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 6 до 7 лет  
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 29 занятий)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Ноябрь	5	Школьные правила.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
Декабрь	3	Госпожа Аккуратность.	1
	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		1
Январь	1	Домашнее задание.	
	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
Февраль	5	Подсказка.	1
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
Март	3	Больной друг.	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Апрель	5	Обида	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
	8	Грубые слова.	1
	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	1	Диагностика.	1

## Список использованной литературы

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражева(и др.) под ред. Н.Ю.Куражевой - СПб.: Речь, 2016
2. Приключение бедующих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой -СПб.: Речь, 2015
3. Приключение бедующих первоклассников. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой -СПб.: Речь, 2015
4. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦСфера, 2007

ЦВЕТНОЕ МОЛОКО



Входная диагностическая таблица \_\_\_\_\_ уч.год

№		ФИ ребенка		Психологическая карта развития детей группы		
					Темп развития	
					Работоспособность	
				память	Активность	
						зрительная
					слуховая	
				Интеллектуальная сфера	Темп деятельности	
					Общий уровень	Уверенность, самооценка
					Обобщение	Эмоциональная сфера
					Конкретизация	
					Сравнение	Коммуникативная сфера
					Исключение	
					Анализ	
					Синтез	Зрительная инструкция
					Рассуждения	
					Классификация	Словесная инструкция
					Общий уровень	
					Внимание	Мелкая моторика
				Устойчивость		Особенности
				Распределение		
				Переключение		
				Концентрация		

ЦВЕТНОЕ МОЛОКО