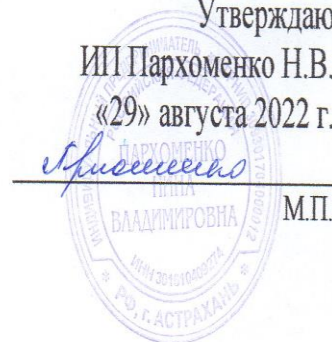


Индивидуальный предприниматель  
Пархоменко Нина Владимировна

Утверждаю  
ИП Пархоменко Н.В.  
«29» августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**средней разновозрастной группы «Пчелки» (3-5 лет)**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализующая инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (2020 г. 6-е издание дополн.)

на 2022 – 2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса. Возрастные особенности детей	8
1.5	Планируемые результаты	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1	Социально - коммуникативное развитие	20
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	40
2.1.4	Художественно- эстетическое развитие	41
2.1.5	Физическое развитие	43
2.2	Перспективно- тематическое планирование	49
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	60
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	62
3.2	Организация предметно- пространственной среды	63
3.3	Режим работы	64
3.4	Методическое обеспечение	69
IV.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	74

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в средней разновозрастной группе «Пчёлки» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Цветное молоко» с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 3 до 5 лет.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения:

- парциальной программы психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (3-7 лет) – социально-коммуникативное развитие;

- парциальной программы «Моя Губерния» Н.А. Балченкова, А.Н. Привадо - познавательное развитие, региональный компонент;

- программы по раннему развитию и подготовке к школе, разработанной педагогическим коллективом Детского сада «Цветное молоко» - речевое развитие, познавательное развитие;

- программы обучения английскому языку «Веселый английский» для детей 3-6 лет – познавательное развитие;

- программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – художественно-эстетическое развитие;

- парциальной программы «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - художественно-эстетическое развитие.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Рабочая программа средней разновозрастной группы «Пчёлки» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

## **1.2 Цели реализации Программы**

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Программа направлена на решение следующих задач:***

### **Приоритетные задачи реализации рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания

детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса.**

##### **Возрастные особенности детей от 3 до 5 лет**

##### **3-4 года (младший дошкольный возраст)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -



окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **4-5 (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей

этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированы в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста  
(от 3 до 4 лет)**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Критерии (по образовательной программе)</b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</p>

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных</p>

к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	предметов. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
--	---

**Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Критерии (по образовательной программе)</b>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

<p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказать о своем городе. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</p> <p>Знает свойства строительного материала.</p> <p>Знает о временах года.</p> <p>Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».</p> <p>Знает народные сказки.</p> <p>Имеет представление о смене частей суток.</p>
---	---

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;



- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;

- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

<b>Образовательная область</b>	<b>Цель</b>
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и

	<p>саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>

	<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.**

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<b>Обязательная часть</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие</li> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	ОП ДО «От рождения до школы»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.</li> <li>- Парциальная программа «Моя Губерния».</li> <li>- Программа по раннему развитию и подготовке к школе «Цветное молоко», разработанная педагогическим коллективом детского сада</li> <li>- Программа обучения английскому языку «Веселый английский» для детей 3-6 лет.</li> <li>- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</li> <li>- Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</li> </ul>

Содержание образовательных областей обязательной части Программы соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей. Описание образовательной деятельности в Программе представлено в соответствии с направлениями развития ребёнка.

### **2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО). В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребёнка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развивать игровую деятельность детей.
- Знакомить с культурными ценностями России и других стран.

- Формировать интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формировать качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Знакомить с правилами дорожного движения пешехода, пассажира.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в Инновационной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- с.368

Младшая группа (3-4 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164-165
Развитие коммуникативных	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 166-168
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.198-199
Развитие коммуникативных	Стр. 199-200
Развитие регуляторных способностей	Стр. 200-201
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.201-202

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена: Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (3-7 лет).

### **2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО). В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Осуществлять сенсорное развитие дошкольников;
- Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами;
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины;
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- с.368

Младшая группа (3-4 года)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений	стр. 170
Конструктивно-модельная деятельность	стр.170-171
Ознакомление с окружающим миром	стр. 171-173
Средняя группа (4-5 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (когнитивных способностей)	стр.203-204
Формирование элементарных математических представлений	стр. 204-206
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 206-207
Ознакомление с окружающим миром	стр. 207-208

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» - региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена парциальной программой «Моя Губерния».

Парциальная программа «Моя Губерния» нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, достопримечательностях, людях, его населяющих, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному региону. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов, использование программного обеспечения для интерактивного оборудования. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи: с родителями, на базе образовательного учреждения, виртуальные. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Срок реализации программы — 3 года.



Программа составлена по возрастным группам: для детей 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Каждый учебный год – 36 занятий.

Цель программы: формировать у дошкольников целостную картину мира посредством ознакомления с родным краем, как о крае, в котором мы живем.

Задачи программы:

- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
- Расширять знания детей об истории и культуре города Астрахани и Астраханской губернии (области);
- Формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- Формировать знания о многонациональном населении края (казахи, татары, русские и др.), их образе жизни, традициях, обществах;
- Формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- Формировать у детей знания о редких животных нашего края. Знакомить с Красной книгой;
- Учить детей самостоятельно использовать интерактивное оборудование и ИКТ в формировании познавательных компетенций.
- Развивать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- Развивать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
- Развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к своей малой Родине;
- Развивать познавательную и творческую активность детей дошкольного возраста.
- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину;
- Воспитывать уважение и гордость за свой родной край;
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребёнка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в традициях региона, социальных акциях.

Таким образом, содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Астраханского региона, города Астрахани);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Астраханского региона, города Астрахани;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Астраханского региона, города Астрахани.

Результатом педагогической работы рассматривается наличие у детей знаний об истории возникновения города, региона, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма; привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Воспитание и обучение детей осуществляется через:

- использование культурно-исторических событий,
- использование фольклора,
- использование декоративно-прикладного искусства,
- использование народных игр,
- изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДОУ.

- Природа Астраханского региона, города Астрахани (географические, климатические особенности);

- Животный мир Астраханского региона, города Астрахани (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- Растительный мир Астраханского региона, города Астрахани (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Культура и быт народов Астраханского региона, города Астрахани (быт, национальные праздники, игры).

- Произведения устного народного творчества коренных народов Астраханского региона, проживающих на его территории: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации

режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Астраханского региона, города Астрахани, растительный и животный мир, культура и быт народов Астраханского края);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Астраханского региона);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов, художников Астраханского региона);

- «Физическое развитие» (игры народов Астраханского региона).

На первом году обучения педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребёнок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами различных явлений. Имевшиеся ранее самые общие представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

На третьем году обучения ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе, о родном крае. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного

уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, краеведческие, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к Малой родине. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в краеведческом, патриотическом воспитании.

Самое главное – в процессе образования у детей развивается познавательный интерес, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребёнка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Формы и методы реализации программы:

Педагогические технологии, используемые в работе.

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий:

- игровой технологии,
- технологии личностно – ориентированного обучения,
- проектной технологии,
- здоровьесберегающих технологий.

Методы повышения познавательной активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- Экспериментирование и опыты;
- Придумывание сказок, рассказов;
- Сюрпризные моменты;
- Элементы творчества и новизны;
- Игровые и воображаемые ситуации;
- Решение логических задач;

- Метод моделирования и конструирования.

А также педагогу необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

- Эмоциональная насыщенность окружения;
- Исследование предметов живой и неживой природы;
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- Игровые приемы;
- Проблемные ситуации и задачи;
- Неясные знания (догадки);
- Предположения (гипотезы).

Основные формы работы с дошкольниками:

- совместная деятельность; • целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе; • праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа с музеями, театрами, учреждениями дополнительного образования.
- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование; работа с программным обеспечением;
- конкурсы, викторины, интерактивные мероприятия;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Механизм реализации программы предполагает осуществление следующих условий:

- Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды.
- Интеграция деятельности специалистов, работающих с детьми.
- Закрепление полученных на занятиях знаний в повседневной жизни.

Краеведческая культурно-образовательная среда ДООУ.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека

научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе побуждает педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды. Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо-культурными институтами.

Организация внешнего взаимодействия.

Работа с родителями.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребёнка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, традициям семьи и народов, населяющих регион.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.

2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Формы работы с родителями: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Взаимодействие с социумом.

\* Участие в конкурсах и других мероприятиях;

\* Взаимодействие с музеями города;

\* Взаимодействие с театрами;

\* Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, библиотеками.

Работа с педагогами.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому, конструируя педагогический процесс, необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. Для этого в работе с педагогами стоят следующие задачи:

- Актуализировать краеведческие знания педагогов.
- Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.
- Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.

НОД проводится по блокам: «Легенды Астраханской Губернии», «Прогулка по Астраханскому заповеднику», «Астрахань многонациональная», «Достопримечательности Астраханского края», «Знаменитые люди Астраханской Губернии». Разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих. К Программе имеется интерактивное приложение – Программное обеспечение, являющееся полифункциональным мультимедийным продуктом, ориентированным на использование в образовательной организации при работе с интерактивной доской. ПО представляет неограниченные возможности для продуктивной и творческой деятельности ребенка. Программный продукт включает задания на создание целостной системы работы педагога в группе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Данное ПО разработано с опорой на ведущие закономерности развития детей дошкольного возраста, учитывает их возрастные психофизиологические особенности. Использование данного ПО как деятельности и формы организации образовательного процесса по краеведению позволяет расширять кругозор детей, повышает мотивацию дошкольников к

познавательной-исследовательской деятельности, активации гражданской сознательности, патриотизма.

Учитывая разнообразие модулей, их многоуровневость, предлагаемое ПО позволяет проводить разноплановые занятия по индивидуальным планам воспитателей по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Учебно - тематический план совместной деятельности для детей средней группы.

№	Месяц	Тема занятий	Задачи	Содержание (на выбор педагога)	Количество часов
1	Сентябрь	«Моя семья»	1.Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках. 2.Продолжать учить делать простые умозаключения. 3.Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.	Аппликация: «Дом, в котором я живу» Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
2-3	Сентябрь	«Мой любимый город»	1.Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях; 2.Ввести в активный словарь существительные: город, улица, река, парк, перекрёсток, улица прилагательные: цветущий, нарядный, зелёный, прекрасный, чистый; 3.Учить составлять рассказы из личного опыта по теме: «Мой город»; 4. Воспитывать любовь к родному городу.	1. Виртуальные экскурсии по городу. 2. Прослушивание песен о родном городе. 3. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада). 5. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).	2
4	Сентябрь	«Мой любимый детский сад».	1.Расширять знания детей о своём детском саде. 2.Учить рассказывать о сотрудниках	1.Пение песен и чтение стихов о детском саде. 2. Изготовление поделок из	



			<p>детского сада.</p> <p>3. Составлять описательные рассказы о любимых игрушках.</p> <p>4. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>5. Учить отгадывать загадки.</p> <p>6. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.</p> <p>3. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>4. Труд по уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».</p> <p>6. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».</p>	
5	Октябрь	«Я и мое имя»	<p>1. Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей.</p> <p>2. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.</p> <p>3. Воспитывать уважение к сверстникам и другим окружающим.</p>	<p>1. Для чего человеку имя? (беседа). «Полное» и «неполное» имя (игра).</p> <p>2. Этюд «Назови ласково».</p> <p>3. Изготовление именных карточек.</p> <p>4. Рисование на тему «Мой лучший друг».</p>	
6	Октябрь	«Откуда урожай пришёл»	<p>1. Формировать представления о культурных растениях полей, садов и огородов и их выращивании.</p> <p>2. Обогащать активный словарь.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>	<p>1. Беседа на тему: «Урожай у нас хорош!»</p> <p>2. Разучивание пословиц, отгадывание загадок, заучивание стихов об овощах, фруктах, злаках, хлебе.</p>	

7-8	Октябрь	«Мы живём в России»	<p>1. Формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;</p> <p>2. Словарная работа: Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич,, любить, ценить, уважать, символика, традиция, герб, гимн, флаг, карта, глобус,</p> <p>3. Воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.</p>	<p>1. Разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов; чтение произведений русских писателей о Росси, Родине, народе, природе, крае, городе;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций книг, картин; открыток; флагов, гербов страны, края, города;</p> <p>3. Прослушивание музыкальных произведений патриотического характера.</p>	2
9-10	Ноябрь	«Растительный мир родного края»	<p>1. Знакомить детей с растительным миром.</p> <p>2. Учить сравнивать деревья, кустарники, растения по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа). Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).</p> <p>3. Развивать связную речь у детей.</p> <p>4. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p> <p>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков.</p> <p>6. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной</p>	<p>1. Наблюдения в природе.</p> <p>2. Работа с презентацией.</p> <p>3. Работа с гербарием.</p> <p>4. Изготовление поделок из природного материала.</p>	2

			природой.		
11 - 12	Ноябрь	«Животный мир Астраханской области»	1. Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края. 2. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. 2. Работа с презентацией. 3. Разучивание стихотворений о животных. Отгадывание загадок. 4. Рисование «Мой любимый зверь».	2
13 - 14	Декабрь	«По Новогодней карте»	1. Обогащать знания детей о празднике, информировать детей о том, как справляют Новый год в других странах. 2. Упражнять в умении ориентироваться по карте Мира 3. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. 4. Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта про Новый год.	1. Беседа о праздниках. 2. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. 3. Беседа о Новогодних символах. 4. Рассказ о новогодних обычаях.	2
15 - 16	Декабрь	«Новый год у ворот»	1. Продолжать обогащать знания детей об этом празднике. 2. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.	1. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. 2. Составление письма Деду Морозу.	2
17 - 18	Январь	«Наша Родина – Россия»	1. Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб). 2. Ввести в активный словарь	1. Объяснение значения пословиц о Родине. 2. Рассматривание репродукций картин о родной природе. Рассматривание иллюстраций с	2

			<p>существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. 3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>	<p>изображением природы различных уголков нашей Родины. 3. Календарные народные игры, праздники.</p>	
19 - 20	Январь	«Мой Астраханский край»	<p>1. Формировать знания и представления об Астраханском крае. 2. Обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). 3. Развивать долговременную память и мышление; развивать диалогическую речь. 4. Учить стихи о Родине, отрабатывать интонационную выразительность при чтении. 5. Воспитывать любовь к Родному краю.</p>	<p>1. Рисование на тему «Мой край». 2. Беседа о богатствах родного края. Работа с презентацией. 3. Виртуальная экскурсия по астраханской области. 4. Заучивание наизусть стихотворений о родном крае.</p>	2
21	Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	<p>1. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. 2. Дать первичные представления о</p>	<p>1. Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. 2. Просмотр отрывков мультипликационных фильмов о богатырях. 3. Беседа о характере богатырей Руси.</p>	

			<p>былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.</p> <p>3. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>		
22 - 24	Февраль	«Наши защитники»	<p>1. Формировать представления о защитниках Отечества; раскрывать значение слова «Отечество».</p> <p>2. Ввести в активный словарь существительные: офицер, командир, солдат, армия, прилагательные: отважные, храбрый, смелый, мужественный, военный; глаголы: воевать, защищать, сражаться, побеждать, служить.</p> <p>3. Упражнять в составлении рассказов по картине, по плану.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости за российскую армию.</p>	<p>1. Рассказ приглашенного воина (из пап, дедушек) о защитниках Отечества.</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».</p> <p>3. Пение песен об армии.</p> <p>4. Связь с другими видами деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков для пап и дедушек.</li> <li>- Спортивное развлечение «Вместе с папой».</li> <li>- Рассказы пап о службе в армии.</li> </ul>	
25 - 26	Март	«Международный женский день»	<p>1. Дать знания детям о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день.</p> <p>2. Ввести в словарь существительные: подарок, сюрприз, комплимент, забота,</p>	<p>1. Беседа о мамах.</p> <p>2. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю ей».</p> <p>3. Пение песен о маме, чтение стихов.</p>	

			<p>хозяйюшка, улыбки, доброта;  прилагательные:  любимая, родная, милая, добрая, заботливая, красивая, ласковая, трудолюбивая.</p> <p>3. Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике.</p> <p>4. Упражнять детей в составлении рассказа по картине, учить составлять рассказ из личного опыта по плану.</p> <p>5. Воспитывать любовь и уважение к маме, другим близким людям.</p>	<p>4. Рисование портрета «Моя мама».</p> <p>5. Изготовление подарка маме.</p> <p>6. Семейные посиделки «Вместе с мамой».</p>	
27 - 28	Март	«Женские профессии»	<p>1. Расширять знания детей о женских профессиях: воспитатель, учитель, повар, портниха и др.</p> <p>2. Ввести в активный словарь глаголы: заботиться, любить, уважать, слушаться, помогать, работать, ухаживать, растить, радовать, защищать.</p> <p>3. Учить пересказывать небольшие тексты о маме, учить составлять рассказ из личного опыта по плану. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и правильным звукопроизношением</p>	<p>1. Викторина «Что ты знаешь о своих родителях?».</p> <p>2. Работа с презентацией.</p> <p>3. Занятия с участием мам.</p>	2

			4. Воспитывать уважение к женщинам разных профессий.		
29 - 32	Апрель	«Наши космонавты»	1.Обогащать словарный запас детей по теме. 2.Ввести в активный словарь существительные: космос, планета, солнце. Активизировать в речи слова-антонимы и синонимы; уточнять значение слов. 3.Упражнять в составлении рассказов по картине, по опорным схемам, по мнемотаблице. 4. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1.Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). 2.Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. 3.Игра «Космонавты». 4.Выставка рисунков на тему: «Космос глазами детей» 5.Конструирование космического корабля. 6.Спортивное развлечение «Мы – космонавты».	4
33 - 34	Май	«Этот День Победы»	1. Обогащать словарный запас по теме. 2. Ввести в активный словарь существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: памятный, великий, бессмертный, героический. 3.Учить выразительному чтению стихотворений по теме. 4.Воспитывать чувства уважения к людям старшего поколения.	1.Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. 2.Слушание и пение фронтовых песен. 3.Игры (соревновательного характера) 4. Виртуальная экскурсия к Вечному огню, посещение музея Боевой славы. 5. Изготовление праздничных открыток. 6. Оформление выставки книг на военную тематику.	
35 - 36	Май	«Знатоки Родного края»	1. Закреплять и систематизировать полученные знания детей о родном крае, Родине, праздниках,	КВН, межгрупповые мероприятия интерактивного характера, открытые показы, мастер-	

		традициях, обычаях и т.д.	классы.	
--	--	---------------------------	---------	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

1. Программа по раннему развитию и подготовке к школе «Цветное молоко», разработанной педагогическим коллективом детского сада.

2. Дополнительная общеразвивающая программа обучения английскому языку программа «Веселый английский» для детей 3-6 лет.

### **2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО). Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- содействие практическому овладению воспитанниками нормами речи.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- с.368

Младшая группа (3-4 года)
---------------------------



Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 173-175
Приобщение к художественной литературе	стр. 175-178
Средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр.210--211
Приобщение к художественной литературе	стр. 211-2114

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено программой по раннему развитию и подготовке к школе «Цветное молоко», разработанной педагогическим коллективом детского сада.

#### **2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно - прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать музыкальность детей;
- развивать способности эмоционально воспринимать музыку.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- с.368

Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	стр. 178
Изобразительная деятельность	стр. 179-180
Музыкальная деятельность	стр. 180-185
Театрализованные игры	стр. 185
Средняя группа (4-5 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	стр.215-216
Изобразительная деятельность	стр. 216-218
Музыкальная деятельность	стр.219-223
Театрализованные игры	стр. 223-224

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части музыкального развития представлено парциальной программой «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыковой И.А. «Цветные ладошки».– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, переработанная и дополненная. Занятия проводятся в 3-х возрастных

группах: младшая разновозрастная, средняя разновозрастная, старшая разновозрастная. Темы занятий могут меняться в зависимости от календарно-тематического планирования.

Возраст детей (группа)	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
Средняя разновозрастная	15-25 мин.	2 р. в нед.	68

### **2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО). Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- содействовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- с.368

Младшая группа (3-4 года)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 186
Физическая культура	стр. 186-189
Средняя группа (4-5 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.224-225
Физическая культура	стр. 225-228

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом

## **2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности

взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего детского сада:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (2 раза в год);
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца);
- экскурсии (до 5-7 раз в год).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников,



оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

## 2.2 Перспективно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Я и мои друзья Мы снова вместе	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Развлечение «Когда мои друзья со мной».
	2	Мир профессий Кто работает в детском саду?	Расширение представлений детей о детском саду, о тех, кто работает в детском саду.	Создание альбома «Наш любимый детский сад»
	3	С чего начинается Родина?	Создавать условия для знакомства детей с родным городом (формирование начальных представлений о родном доме, городе, крае, его культуре, истории).	Творческая мастерская «Создай герб родного города»
	4	Что нам осень подарила Овощи и фрукты-полезные продукты	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, учить узнавать называть их. Расширять и систематизировать представления о жизни птиц.	Выставка детских работ
	5	Уборка урожая Как хлеб на стол пришёл?	Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека.	Альбом детско-родительских работ «Испекли мы каравай, бублики, печенье» (совместное выпекание изделий из муки в домашних условиях с фотографией и небольшим рассказом).
Октябрь	1	Ходит осень по дорожке Осенние настроения	Обогащение знаний о природных явлениях. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Развлечение «Осенины – Осени именины»
	2	Одеваемся на прогулку Мир осенней одежды и обуви	Обобщение знаний детей об осенних явлениях природы. Расширять представления детей о природных явлениях (ветер,	Выставка детских работ по теме.

			дождь).	
	3	Перелётные птицы	Формировать у детей обобщённое представление о перелётных птицах, местах их обитания. Развивать интерес к жизни птиц.	Досуг «Маленькие птахи».
	4	Домашние животные и их детёныши	Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).	Фотоколлаж «Мой любимый домашний питомец».
Ноябрь	1	Наша Родина - Россия	Дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	НОД по изобразительности «Дом, в котором ты живёшь»
	2	Все профессии важны, все профессии нужны.	Познакомить с профессиями, показать важность каждой профессии.	Драматизация. Сценки о профессиях.
	3	Здравствуй, я желаю вам здоровья и добра!	Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; расширению знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; развитию умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; последовательному приучению к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка; расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Досуг «Сильные и смелые» (комплекс подвижных игр)
	4	Мама - первое слово, главное	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание	Праздник «День матери» Чтение

		слово в нашей судьбе	помогать ей, заботиться.	стихов о маме, игры, песни
Декабрь	1	Вот и зимушка пришла	Расширить представления детей о зиме. Формировать представления о зимних природных явлениях, забавах. Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Уточнить назначения одежды.	Выставка детских работ
	2	Игры и игрушки	Развитие у детей познавательных интересов, воспитание бережного отношения к игрушкам	Интерактивное развлечение
	3	Сказочные волшебства	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом	Игротека. «Времена года», «Математическое лото», «Подбери картинки», «Живая и неживая природа», пазлы, «Шнур – затейник», «Прозрачный квадрат»
	4	Здравствуй, Новый год!	Расширять представления детей о Дедушке Морозе. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новогоднему герою. Воспитывать активность, любознательность, организованность; желание и умение работать в коллективе.	Новогодний утренник.
Январь	1	Рождественская сказка	расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.	Обобщающая беседа «Рождество христово» с сопровождением иллюстраций.
	2	Народные праздники и развлечения	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа.	Оформление совместно с родителями

			<p>Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Развивать память, воображение, речь. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p>	<p>выставки «От ремесла к искусству»</p>
	3	Зима и зимние забавы	<p>Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях.</p>	<p>Лепка снеговика на участке.</p>
	4	Разные народы и разные страны	<p>продолжать воспитывать любовь к родному краю, к своей Родине – России, интерес к народному искусству. Закрепить знания детей о народном искусстве. Вызвать в них чувство восхищения талантом русского народа и гордости за свой народ. Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Викторина «Что за прелесть – эти сказки!»</p>
Февраль	1	Комнатные растения, зимний огород	<p>Формировать представления детей о комнатных растениях</p>	<p>Игровая ситуация «Новый домик для цветка».</p>
	2	Пушкин - великий поэт	<p>Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина и способствовать к развитию интереса к его творчеству.</p>	<p>Праздник, посвящённый творчеству А.С. Пушкина «Путешествие в сказку».</p>
	3	Наша Армия сильна охраняет мир она	<p>Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>

			патриотизма.	
	4	Что такое «Красная книга»?	Познакомить детей с понятием "Красная книга", ее значением. Рассказать о растениях (редкие и исчезающие виды), внесенных в нее. Расширять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету.	Рассматривание иллюстраций. Создание мини-Красной книги.
Март	1	Мамочка милая, мама моя, - как хорошо, что ты есть у меня	Воспитание в детях любви и уважения к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развитие представления о материнской заботе.	Праздник «8 Марта»
	2	Широкая масленица	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями праздника «Масленица»	Музыкальное развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»
	3	Весна идет, весне дорогу	Расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев; представлений об изменениях в жизни диких и домашних животных весной; формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.	Выставка детских работ
	4	Театральный калейдоскоп	Продолжать знакомство детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению.	Театральное представление.
Апрель	1	Веселые ребята	Познакомить с декоративными	Викторина

			домашними животными: черепашка, морская свинка, канарейка. Строение тела, способы передвижения, питание, уход, детеныши.	
	2	Космические путешествия	Познакомить с понятиями: космический корабль, Ю. Гагарин, планеты, звезды, солнечная система, планеты, космос, Ю. Гагарин.	Просмотр презентации о космосе и космонавтах. Выставка творческих работ
	3	Неделя науки	Формировать у детей представление о том, как люди получают новые знания.	Познавательная-исследовательская деятельность «Отыщем насекомых».
	4	Весенний расцвет	Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	Выставка детского творчества
Май	1	День Победы	Воспитание патриотических чувств, знакомство с историей страны и народа.	Литературно-музыкальный интерактив «Праздник со слезами на глазах».
	2	Что мы сажаем, сажая леса?	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Творческая мастерская «Макет леса»
	3	Я вырасту здоровым	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми».

			представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.	
	4	Лето, лето к нам пришло, стало сухо и светло	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	Коллективная аппликация «Здравствуй, Лето!»

### Перспективно - тематический план на летний период (июнь- август)

неделя	месяц	месяц	месяц
	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
1	Здравствуй лето!	Экологическая неделя «Путешествие в мир природы»	Земля наш общий дом
2.	Мы живем в России	Моя семья	Ждут нас континенты
3.	Моя безопасность	Неделя экспериментирований «Все, что не известно, очень интересно!»	В гостях у сказки
4.	Музыкальная шкатулка	Неделя здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!
5.		Что летом родится, то зимой пригодится	

### Комплексно-тематическое планирование в средней разновозрастной группе «Пчелки»

ИЮНЬ	
Неделя	Примерное содержание
Здравствуй лето!	Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом» и т.д. Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу», «Летом в деревне» и др. Фестиваль «Физкульт – УРА» Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето», Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река» и др. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года» и др. Отгадывание загадок. Наблюдения в природе. Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота».
«Мы живем в России»	Беседы «Моя Родина Россия», «Символы родины», «Знаменитые люди», «Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Природные

	<p>богатства нашего края</p> <p>Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, с народно прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек.</p> <p>Презентация на тему «Мы живём в России»</p> <p>Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова</p> <p>Выставка детских рисунков "Мы живем в России!"</p> <p>Русские народные подвижные игры</p> <p>Викторина «Мы -патриоты»</p>
Моя безопасность	<p>Беседа «Пожароопасные предметы», «Зачем нужны дорожные знаки», «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» (обогащение знаний детей о правилах личной безопасности дома, на улице и в природе)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рисование «Огонь добрый, огонь злой» (закрепление знаний детей о пользе и вреде огня, совершенствование навыка рисования карандашами.)</p> <p>Аппликация «Пожароопасные предметы» (совершенствование навыка вырезания, воспитание аккуратности в работе)</p> <p>Лепка «Дорожные знаки».(закрепление знаний о ПДД, совершенствование навыка лепить предметы круглой и квадратной формы.)</p> <p>Конструирование «Грибное царство» (обучение детей искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологию оригами.)</p> <p>Дидактические игры «Можно – нельзя», «Предметы – источники пожара»</p> <p>С/р игра «Спасатели» ( развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.)</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Я иду через дорогу» и др.</p> <p>П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».</p> <p>Развлечение «Веселый светофор»</p>
Музыкальная шкатулка	<p>Беседы: «Музыка бывает разная» (познакомить детей с разными видами музыкальных произведений: классическая музыка, народная, колыбельная, музыка зарубежных композиторов, музыка из детских фильмов и мультфильмов) «Кто такой композитор», «Если бы не было музыки?»</p> <p>Рисование «Мой любимый мультгерой»</p> <p>Аппликация «Музыкальные инструменты для оркестра»</p> <p>Лепка «Музыкант играет на гитаре»</p> <p>Музыкальные игры с движениями</p> <p>Музыкальное развлечение «Угадай мелодию»</p>



<b>ИЮЛЬ</b>	
Экологическая неделя «Путешествие в мир природы»	<p>Беседы «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее», «Птицы родного края», о насекомых «Откуда мед пришел», «Дикие и домашние животные», «Почему появилась красная книга», «Как охранять природу», «Природа наш дом».</p> <p>Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался», «Угадай, что за птица» и др.</p> <p>Чтение художественных произведений эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – Цокотуха»</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» и др.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, животных, насекомых, цветах.</p> <p>Рисование птиц, «Бабочки на лугу», «Пчелка», «Несуществующее животное».</p> <p>Лепка цветов (барельеф).</p> <p>Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>Изготовление тематического альбома «Насекомые», «Такие разные бабочки»</p> <p>Социально – ролевая игра «Ветеринарная больница», «Цветочный магазин», «Зоопарк»</p>
«Моя семья»	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо»</p> <p>Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</p> <p>Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»</p> <p>Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»</p> <p>П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»</p> <p>С/р игры: «Дом», «Семья»</p> <p>Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»</p> <p>Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля- Всероссийскому дню семьи, любви и верности</p> <p>Выставка рисунков «Цветы в цветах радуги»</p>
Неделя	Проведение экспериментов с водой и льдом, песком и глиной, с

<p>экспериментирований «Все, что не известно, очень интересно!»</p>	<p>воздухом, магнитом, разными материалами. Цель: закрепить и обобщить знания о свойстве песка, воды, магнита, дерева, металла, бумаги. Беседа: «Зачем нам знания нужны о разных веществах?», «Вода наш друг или враг?», «Помощники- предметы исследователей (лупа, весы, сантиметровая лента, микроскоп, линейка и др.)» С/р игра «Лаборатория», «Геологи» (расширять знания детей о профессии геолога и условиях их работы в экспедициях); Экологическая игра: «Хорошо – плохо» (что произойдет если солнце погаснет?). Чтение: «Про каплю Акву (О. Кургузов); Строительные игры: «Песочный замок» (коллективная работа из влажного песка);</p>
<p>Неделя здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	<p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка» Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</p>
<p>Что летом родится, то зимой пригодится</p>	<p>Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме: фрукты, овощи, грибы, злаки, ягоды лесные и садовые. Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, пословиц и поговорок о хлебе, ягодах, грибах. Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Удивительные овощи» Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» Лепка из соленого теста «Овощи» (вызвать у ребенка интерес к лепке, познакомить со свойствами соленого теста)</p>
<b>АВГУСТ</b>	
<p>Земля наш общий дом</p>	<p>Беседа «Значение солнца в жизни всего живого», «Лес богатство и краса! Береги свои леса!», «Реки и океаны на планете», «Мусор Земле не к лицу...» Чтение К. Кулиев «Сказка солнца», М. Файзулина «В лесу», заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Дигра «Назови реку с заданным звуком»</p>

	<p>Викторины «Будь природе другом!»</p> <p>Загадывание загадок о Земле, глобусе, карте космических планетах - расширять кругозор детей, речь, умение сравнивать.</p> <p>Малоподвижная игра «Море волнуется»</p> <p>П. игра «Весёлые перебежки»-развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Изготовление коллективного макета "Жалобной книги природы»</p> <p>Музыкальное развлечение: «Горы и вулканы» (М.Ю. Картушина);</p>
Ждут нас континенты	<p>Беседа «Помощники в путешествии: глобус и карта» Цель: дать представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. «Народы мира»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных национальностей, способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми.</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «Путешествие по континентам»</p> <p>Цель: познакомить детей с континентами, расширять кругозор.</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с пейзажами разных континентов.</p> <p>«Национальные костюмы» Цель: расширять представления детей о национальных костюмах разных народов, углублять знания о культуре разных национальностей.</p> <p>Чтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения. Е. Ракитина «Если бы у меня была своя планета».</p> <p>С/р игра «Экскурсия по зоопарку» - в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовода.</p> <p>Лепка. «Глобус» Цель: познакомить детей с глобусом, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.</p> <p>Рисование. «Путешествие на корабле». Цель: учить рисовать с натуры игрушку - кораблик, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; соблюдать последовательность при изображении; воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.</p> <p>П/И «Летает, плавает, бегают». Цель: учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения.</p> <p>П/И «Мышеловка». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Путешествие по странам и континентам»</p>
В гостях у сказки	<p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Чтение сказок Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Пушкин</p>

	<p>«Сказка о рыбаке и рыбке», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»          Рассматривание иллюстраций к сказкам          Оформление разных видов театра          Лепка персонажей сказок          Рисование иллюстрации «Маша и медведь»          Прослушивание сказок в аудиозаписи          Сочинение сказки детьми          Конкурс детского рисунка:          «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»,          «Разукрась героя сказки»          Драматизация любимых сказок          Сюжетные подвижные игры          С/Р игра «Библиотека»          Игра-путешествие "Поиски золотого ключика"          Викторина «Знаешь ли ты сказки?»</p>
<p>До свиданья, лето!          Здравствуй, детский сад!</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как я провел лето? Где был, что увидел интересного?»,          «Умеешь ли ты дружить?»  <b>Слушание:</b> «Вместе весело шагать по просторам»  <b>Рисование:</b> «Детский сад будущего»  <b>Ручной труд:</b> флажки для украшения участка, изготовление султанчиков.  <b>Подвижная игра:</b> «Не выпустим», «Не оставайся на полу», «Ловкая пара»  <b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Детский сад», «В детский сад пришли артисты»  <b>Чтение:</b> Л.Толстой «Два товарища», С. Маршак «Урок вежливости»</p>

### 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям

группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия

для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания

ребёнка.

#### Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	<p>«Время года – Осень, месяц – Сентябрь»            «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»</p>

Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь» «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения «Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь» «Гигиена одежды вашего ребёнка» «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь» «Одежда ребенка в холодный период года» «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)
Январь	«Время года – Осень, месяц – Январь» "Дед Мороз кусает нос. Зимние развлечения для взрослых и детей" «Покормите птиц зимой!» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль» «Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства» «Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания»
Март	«Время года – Весна, месяц – Март» «Что нужно знать родителям о прививках» «Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста» «Как организовать выходной день с ребенком» - 27 марта день театра.
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель» «Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук» «Спортивный уголок дома»
Май	«Время года – Весна, месяц – Май» «Осторожно, клещи!» «Безопасное лето!»

## 2. Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
<i>Сентябрь</i>	«Путешествие в страну Знаний продолжается или только вперед!»	Воспитатели
<i>Декабрь</i>	«Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста»	Воспитатели
<i>Май</i>	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели

## 3. «Включение родителей в деятельность группы»

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
<b>Октябрь</b>	<i>Анкетирование</i> «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели группы
<b>Ноябрь</b>	<i>Консультация</i> для родителей «Толерантность в детском саду»	Воспитатели группы

	Предложить родителям принять участие в выставке совместных работ (детей и родителей) «Куклы народов мира»	
<b>Декабрь</b>	<i>Мастер-класс</i> «Новогодние елочные игрушки» Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатели группы
<b>Январь</b>	<i>Акция</i> «Кормушка для пичужки» Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
<b>Февраль</b>	<i>Творческая мастерская</i> «Умелые папины руки» предложить родителям (папам) принять участие в изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей.	Воспитатели группы
<b>Март</b>	<i>Тематические посиделки</i> «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы
<b>Апрель</b>	<i>Консультация</i> «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели группы
<b>Май</b>	<i>Субботник</i> на территории детского сада и в группе «День добрых дел» Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели группы

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Центра развития соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям, обеспечивая реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.3 Распорядок и режим дня**

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для



нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;

- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;

- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательных и группах кратковременного пребывания);

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В детском саду разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года;

- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;

- режим двигательной активности детей.

В Детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### Режим дня в холодный период с 12-ти часовым пребыванием воспитанников

Режимные моменты	Время
Приём детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Совместная организованная деятельность	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	10.20-10.30
Прогулка.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Обед.	12.20-12.40

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00
Подъем. Подготовка к полднику.	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Организованная образовательная деятельность Занятия со специалистами	15.30-16.15
Самостоятельная деятельность	16.15-16.40
Ужин.	16.40-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня в теплый период  
с 12-ти часовым пребыванием воспитанников**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на прогулке	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, игры (на прогулке)	9.10-9.50
Культурно- гигиенические навыки 2-й завтрак	9.50- 10.00
Прогулка, занятия, развивающие игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны	10.10-12.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.05-12.20
Обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем. Подготовка к полднику.	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.15
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.30-16.40
Ужин.	16.40-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня в детском саду «Цветное молоко» с кратковременным  
пребыванием с 9.00 до 13.00, с 2-х разовым приемом питания**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Организованная образовательная деятельность	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	10.20-10.30
Прогулка.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20

Обед.	12.20-12.40
Уход домой	13.00

**Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно завтрак оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при образовании желания – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие после сна.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе литературы другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность детей	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь деятельности
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм

Игры, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**Расписание основной образовательной деятельности и организованной деятельности детей в режиме дня в средней разновозрастной группе «Пчёлки» на 2022 – 2023 год**

Младшая подгруппа (3 – 4 года)	Средняя подгруппа (4 – 5 лет)
<b>Понедельник</b>	
9.00-9.20 Английский язык (специалист) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность. Рисование (специалист)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность. Рисование (специалист) 9.30 -9.50 Развитие речи, основы грамотности
15.30 – 15.50 – Мир сенсорики	
16.00 - 16.20 Физическая культура	
<b>Вторник</b>	
9.00-9.20 Игротека 9.40 -10.55 Математическое развитие 10.05-10.20 Музыка (специалист)	9.00-9.20 Математическое развитие 9.40-10.00 Музыка (специалист) 10.10-10.20 Игротека
15.30-15.45 Хореография (Специалист) 15.55-16.10 LEGO - град (клуб юных конструкторов)	15.30-15.45 LEGO- град (клуб юных конструкторов) 15.55-16.15 Хореография (Специалист)
<b>Среда</b>	
9.00-9.20 Английский язык (специалист) 9.30-9.50 Хореография (Специалист)	9.00-9.20 Хореография (Специалист) 9.30- 9.50 Английский язык (специалист)
15.30-15.50 УМКА – град (развивающие, дидактические игры)	
16.00 - 16.30 Физическая культура	
<b>Четверг</b>	
9.00-9.30 СТРОЙ-ка 9.40-10.05 Ознакомление с окружающим миром. Комплексное занятие 10.15-10.30 Музыка	9.00-9.35 Ознакомление с окружающим миром. Комплексное занятие 9.45-10.05 Музыка 10.15-10.30 СТРОЙ-ка
15.30 – 15.45 Лепка/аппликация/творческое конструирование 15.55-16.10 Страна чудес	15.30-15.50 Страна чудес 16.00-16.20 Лепка/аппликация/творческое конструирование
<b>Пятница</b>	
9.00-9.20 Художественная мастерская (специалист) 9.30 – 9.50 Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.20 Английский язык (специалист) 9.30 – 9.50 Художественная мастерская (специалист)
Физическая культура на прогулке	
15.30-15.50 Игротека	15.30-15.50 Краеведение
16.00-16.20 Гимнастика маленьких волшебников	

### 3.4 Методическое обеспечение

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная программа		
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г.-с.336.с		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г.-с.368		
Методические пособия		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» ( 2- 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры	Волгоград. Учитель, 2013
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Барина Е.В.	Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития	Ростов н/Д: Феникс, 2014
Парциальная программа		
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик- семицветик» (3-7 лет).	СПб.- Речь, 2016г., 160с. <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Наглядно-дидактические пособия		
Демонстрационный материал для педагогов и родителей С. Вохринцева	«Государственные символы России», «День Победы»	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»	

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Основная программа		
<p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г.-с.336.с</p> <p>- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г.-с.368</p>		
Методические пособия		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет). Пособие для педагогов ДОУ.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа	Волгоград. Учитель, 2013
Воронина Т.П.	Веселые и полезные игры для малышей. Учимся излагать мысли, делать выводы и умозаключения	М.: «Грамотей», 2010
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Илюшина Т.Н.	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия	Волгоград. Учитель, 2013
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Шорыгина Т.А.	Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей	М.:«Гном и Д», 2008
Шорыгина Т.А.	Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей	М.:«Гном и Д», 2008
Шиян О. А.	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О. В	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Парциальные программы		
Пед. коллектив детского сада «Цветное молоко»	«Цветное молоко»»	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Балченкова Н.А., Привадо А.Н.	«Моя губерния»	<i>региональный компонент</i>
Наглядно-дидактические пособия		
Серия « Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	
Плакаты		
«Деревья и листья», «Погодные явления», «Зачем люди ходят в лес», «Лес –многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки», «Как лесник заботится о лесе»,		

«Фрукты», «Овощи», «Птицы средней полосы России», «Неживая и живая природа», «Домашние животные и птицы», «Рыбы», «Посуда», «Птицы России», «Профессии», «Полевые цветы», «Комнатные растения», «Мебель», «Грибы съедобные и несъедобные», «Деревья и кустарники», «Одежда и обувь», «Мир морей и океанов».
Аудиоэнциклопедия, Библиотека сказок на DVD
«Лесные птицы», «Календарь природы», «Животные Сибири», «Животные Африки», «Знакомство с театром». «Сказки о зверятах».

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Основная программа</b>		
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г.-с.336.с		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020г.-с.368		
<b>Методические пособия</b>		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Н.С. Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Юдаева М.В.	Хрестоматия для старшей группы. Рассказы. Сказки. Стихи. Песенки. Потешки	Москва «Самовар-книги»
Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы. Рассказы. Сказки. Стихи. Песенки. Потешки	Москва «Самовар-книги»
Виноградова Н.Ф.	Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет	М.: «Вентана-Граф», 2013
<b>Парциальные программы</b>		
Авторский коллектив Детского сада «Цветное молоко»	Программа «Цветное молоко»	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия « Грамматика в картинках»	«Говори правильно»	
Развитие речи в детском саду:	Для работы с детьми 2-3 лет В.В. Гербова	
Развитие речи в детском саду:	Для работы с детьми 3-4 лет В.В. Гербова	
С. Вохринцева	Серия демонстрационного материала Познавательного-речевого развития детей	

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Основная программа</b>	
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.	



Синтез, 2014 г.		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г.-с.336.с		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020г.-с.368		
Методические пособия		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет)		МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Комарова Т. С., Зацепина М. Б	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Для работы с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Парциальные программы		
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
И.А. Лыкова	Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: «Цветной мир» 2019. часть, формируемая участниками образовательных отношений
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Расскажите детям о...»		«Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Вохринцева С.	Дидактический демонстрационный материал. Москва, издательство «Страна фантазий», 2005 Хохломская роспись, Гжель, Дымковская игрушка
---------------	---

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Основная программа		
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г.-с.336.с		
- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020г.-с.368		
Методические пособия		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Э. Я. Степаненкова.	«Сборник подвижных игр».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Высокова Т.П.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий	Волгоград. Учитель, 2011
М. М Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 3–7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**IV. Рабочая программа воспитания и календарный план  
воспитательной работы**

В детском саду «Цветное молоко» ИП Пархоменко Н.В. образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный

подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одна из особенностей взаимодействия детского сада с семьей — смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;

- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Основы здорового образа жизни	Здоровье
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Труд, профессиональное самоопределение
Этико-эстетическое	Культура и красота

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и

реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе детского сада «Цветное молоко» ИП Пархоменко Н.В.. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями

воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и

		общения.	сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Основы здорового образа жизни	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Труд, профессиональное самоопределение	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в детском саду «Цветное молоко» ИП Пархоменко Н.В. воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.



Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДООУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ руководителем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДООУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы для ДОО составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана должна быть положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана

воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность — это цикл, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

\*Календарный план работы представлен в Программе воспитания.

**Примерное комплексно – тематическое планирование, на основе предложенного перечня событий (праздников).**

Название праздника, тематического дня	Дата праздника	Форма проведения
День Знаний -музыкальное развлечение для детей	1 сентября	- тематическое развлечение.
День безопасности «Улица полна неожиданностей».	3 сентября	-выставка рисунков; -тематический спектакль; - встреча с инспектором ГИБДД; -просмотр видеоматериалов.
День Города	2 неделя сентября	- праздник на улице; - КВН; - экскурсия; - тематические занятия; - конкурс рисунков «Мой город в красках осени» - конкурс чтецов «Пою тебе, моя Губерния!».
День здоровья	Сентябрь, Декабрь, Апрель	- физкультурный досуг, игры, чтение художественной литературы.

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - праздничный концерт.
День пожилого человека	1 октября	- выставка рисунков «Вместе с бабушкой и дедушкой»; - фотовыставка.
Праздник осени	3 неделя октября	- музыкальный праздник «Осенины»; - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».
День народного единства	1 неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
День матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - концертная программа «Любимой мамочке».
Новый год праздник	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - костюмированный бал; - конкурс на лучшую игрушку для Новогодней елки.
День отца праздник	1-я неделя февраля	- выставки рисунков («Мой папа»); - спортивный конкурс (с участием отцов).
День защитника Отечества	23 февраля	- военно-спортивная игра «Зарничка» (с участием пап); - конкурс «А ну-ка мальчики»; - изготовление поделок для пап и дедушек.
Международный женский день праздник	8 марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами); - конкурс «Мисс Очарование».
Всемирный день Земли и водных ресурсов	22 марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля».
Международный день театра	27 марта	- костюмированное дефиле; - посещение (экскурсия) театра.

Международный день птиц	1 апреля	-выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация).
День космонавтики	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);
День математики	4 неделя апреля	- математический ринг; - марафон «Все обо всем».
Праздник весны	3 неделя апреля	- музыкальный праздник «Весняночка».
День Победы	9 мая	-выставка рисунков; - возложение цветов к памятнику ВОВ; -
Бал выпускников праздник	4 неделя мая	- Музыкальный праздник «Прощание с детским садом».
Международный день защиты детей Праздник	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - развлечение, досуг;
Международный день друзей	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши
День Нептуна	3 неделя июля	- спортивное развлечение; - игры, конкурсы.
Фестиваль «Сказка»	4 неделя июля	- детские постановка спектаклей.
День Российского флага	22 августа	- музыкально-тематическое развлечение; - конкурс рисунков.