

Индивидуальный предприниматель
Пархоменко Нина Владимировна
Центр развития «Цветное молоко»
ИНН 301610409274 ОГРН 309301704000012
Юридический адрес: 414057, г. Астрахань, ул. Вяземская, д. 8.
Тел. 75-60-73

Принято на педагогическом совете
Протокол №3 от *20.02* .2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ИП Пархоменко



Пархоменко Н.В

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга предоставляемых
в ИП Пархоменко Детский сад «Цветное молоко»
услуг в соответствии с ФГОС ДО

г. Астрахань
2023

1. Настоящее Положение разработано для детского сада «Цветное молоко» в соответствии с законом РФ «Об образовании».

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в детском саду.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами.

Направления мониторинга:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа; - опрос;
- анкетирование; - тестирование;
- анализ продуктов деятельности; - сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- педагоги;
- воспитанники
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;

3.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника детского сада.

Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.6. Формой отчета является сводная диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.7. По итогам мониторинга проводится педсовет, производственные собрания, административные совещания.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

Приложение №1

Параметры мониторинга.	Критерии качества реализации ОП.	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки проведения	ответственные
Реализация «Программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой, Дорофеевой, -	происходит по 5 направлениям развития.	Диагностические методики. Диагностические таблицы	сентябрь, май	Воспитатели всех возрастных групп
Готовность детей к обучению в школе.	Интегративные качества	Индивидуальное обследование детей.	сентябрь, май.	воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Коррекция речевых нарушений.	Сформированность фонетико-фонематических и лексико - грамматических компонентов языка Сформированность связной речи.	Индивидуальные обследования детей.	сентябрь, май.	Учитель-логопед
Эмоциональное благополучие детей в детском саду.	Уровень адаптации детей к условиям детского сада. Отношение детей к детскому саду	Адаптационный лист. Анкетирование родителей.	сентябрь-декабрь	Воспитатели Педагог-психолог
Профессиональная компетентность педагогов .	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Диагностика уровня профессиональной компетентности	Май	Старший воспитатель

Цветное молоко