

Индивидуальный предприниматель
Пархоменко Нина Владимировна
Центр развития ребенка «Цветное молоко»

Утверждаю
ИП Пархоменко Н.В.

П.В. Пархоменко

«29» августа 2022 г.

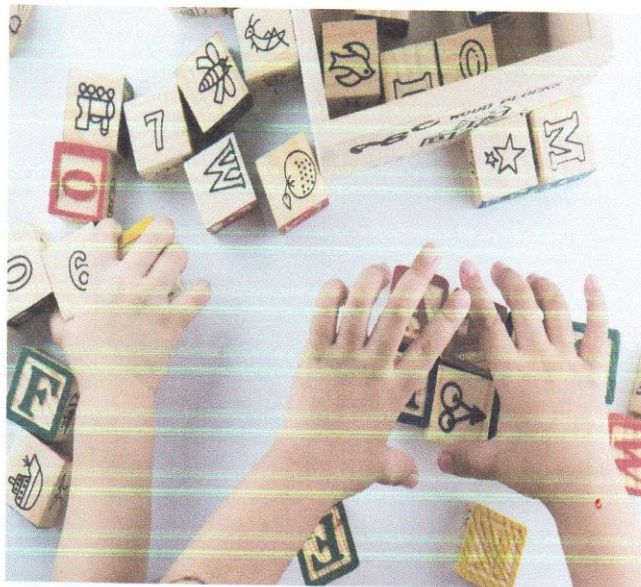
Принята
на педагогическом совете
«29» 08. 2022 года
протокол № 1

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
обучения английскому языку

«Веселый английский»

Возраст обучающихся: от 3 до 6 лет

Срок реализации: 3 года



Составитель:
Пархоменко Н.В.

Астрахань, 2022г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	13
Содержание программы.....	19
Методическое обеспечение	30
Литература	34

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке - родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она наиболее продуктивна.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» социально - гуманитарной направленности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и, формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа разработана и реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Постановление от 4 июля 2014г. №42 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа составлена на основе следующих программ дополнительного образования: Программа обучения дошкольников английскому языку «Веселый английский» Милютиной Е.М. [11] [Текст]; Дополнительная образовательная программа по английскому языку «English for kids» для детей 3-6 лет Драгановой Н.П. [3] [Текст].

Новизна программы состоит в том, что программа позволяет обогатить словарный запас, научить грамотно и бегло говорить на английском. На каждом занятии дети поют, играют, выполняют различные разминки на английском языке, что позволяет усвоить естественным образом массу лексических единиц. Дети 3-4 лет продолжают изучение английского в игровой форме. Охватываются новые темы, с детьми учат слова и строят диалоги. Занятия для детей старше пяти лет сопровождаются изучением грамматики в пассивной форме, дети учатся читать и писать на английском. Программа развивает познавательные и коммуникативные навыки детей, мотивирует детей достигать поставленных целей, готовит к школьным занятиям. Мы формируем у ребёнка позитивное отношение к занятиям, развиваем в нем социальные и познавательные навыки, раскрываем его природные таланты.

Актуальность. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном образовательном учреждении выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Педагогическая целесообразность Обучение английскому языку проводится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и сочетается с музыкально-эстетическим развитием. Цель обучения английскому языку – умение выражать свои мысли уверенно и правильно. На ранних этапах обучения первоочередная задача сводится к тому, чтобы пробудить у детей интерес к английскому языку, показать им, что иностранный язык – это не просто учебный предмет, а средство общения. И самое главное – изучение английского может быть увлекательным и веселым занятием.

С возрастом у детей изменяются интеллектуальные способности, постепенно развивается аналитическое мышление, дети становятся способны изучать грамматику. В раннем возрасте это компенсируется хорошей памятью, способностью узнавать и запоминать устойчивые конструкции в английском языке. Интересы детей тоже меняются в зависимости от возраста. Сначала ребёнку интересны игры, сказки, по мере того как ребёнок взрослеет, он проявляет больше интереса к окружающему миру, взаимоотношениям со сверстниками. Занятия по программе строятся исключительно на том материале, который интересен детям. Программа учитывает возраст детей, их интересы, особенности психологии. С возрастом изменяется не только сложность заданий и материала, но и меняются изучаемые темы, форма работы на занятиях.

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Цель программы определяет решение ряда задач, специфичных для каждого уровня программы:

Уровень I (3-4 года)	Уровень II (4-5 лет)	Уровень III (5-6 лет)
Обучающие задачи		
<p>Развитие навыков восприятия иноязычной речи</p> <p>Развитие произносительных и интонационных навыков;</p> <p>Расширение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи;</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке;</p> <p>Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка по средствам стихов, рифмовок, песен и т.д.</p>	<p>Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>Расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной форме;</p> <p>Освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке;</p>	<p>Проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке;</p> <p>Расширение и углубление лексического и грамматического минимума.</p>
Развивающие задачи		

<p>Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка и т.д.;</p> <p>Развитие самостоятельности;</p> <p>Развитие коммуникативности;</p> <p>Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;</p> <p>Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач.</p>	<p>Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка и т.д.;</p> <p>Развитие самостоятельности;</p> <p>Развитие коммуникативности;</p> <p>Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;</p> <p>Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач;</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p>	<p>Развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр;</p> <p>Развивать умение представлять себя в той или иной роли, при активном использовании сюжетно-ролевых игр.</p>
Воспитательные задачи		
<p>Воспитание уверенности в своих силах по средствам моделирования ситуаций успеха;</p> <p>Воспитание интереса к иностранному языку;</p> <p>Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные, групповые).</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им;</p> <p>Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране посредством знакомства с культурным наследием страны изучаемого языка.</p>	<p>Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность;</p> <p>Воспитание взаимопонимания, умение работы в команде;</p>

Отличительные особенности данной программы:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция - многократное повторение);
- жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми педагога);
- большое количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Занятия по программе «Веселый английский» пробуждают у детей интерес к изучению английского языка, формируют

коммуникативные навыки, способствуют развитию памяти и внимания, расширению общего кругозора.

Настоящая программа предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет), рассчитана на 3 года обучения, по два занятия в неделю. Каждый уровень программы состоит из 9 модулей, посвященных определенной лексико-грамматической теме. Каждый модуль состоит из 8 занятий, продолжительностью каждого в соответствии с Санитарными нормами и правилами (3-4 года – 20 минут; 4-5 лет – 25 минут; 5-6 лет – 30 минут). Итого общий объем программы составляет 216 академических часов.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя три этапа.

I этап – подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной.

Объяснение нового языкового материала.

III этап – заключительный.

Закрепление ранее введенного материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений и песен. III этап занимает большую часть занятия.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная, комбинированная.

Формы проведения занятия: занятие-игра, занятие-путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, специальные занятия -уроки разучивания песен и стихотворений на английском языке, самостоятельная и практическая работа.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, как оптимального возраста для начала обучения иностранному языку, однако не имеет жесткой привязки к возрасту.

Для правильной организации процесса обучения детей дошкольного возраста устной иностранной речи большое значение имеет осведомленность преподавателя о возрастных анатомо-физиологических и психических особенностях ребёнка. Без этого нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий. Учет возрастных особенностей детей особенно важен при определении оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. Одним из существенных моментов, свидетельствующих о психологической готовности ребёнка к изучению иностранного языка, является его способность

оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознавать, что плохо, а что хорошо.

Так, маленький ребёнок усваивает родной язык произвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребёнок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта произвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, произвольного внимания, произвольной памяти. Именно эти обусловленные возрастом способности открывают большие возможности в плане подключения второго (неродного) языка.

Дети 5 – 7 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребёнка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Дети в возрасте от 3 до 8 лет путем так называемого «впечатывания» (imprinting), основанного на имитации, сравнительно легко усваивают иностранную речь.

Для правильной организации системы обучения иностранному языку дошкольников педагогу необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности.

Индивидуальные качества детей педагог должен учитывать уже с первых дней занятий.

На занятиях по иностранному (английскому) языку некоторые дети проявляют неусидчивость, повышенную активность, желание обратить на себя внимание. Это нарушает общий ритм занятий и снижает их эффективность. Так обычно ведут себя дети с сильным, возбудимым, но неуравновешенным типом нервной деятельности - холерики. Наказания или окрики преподавателя здесь неуместны, так как они еще в большей степени возбуждают ребёнка. Успокоить и организовать таких детей можно только терпением, спокойным, но требовательным отношением.

Постепенно, благодаря избытку новых впечатлений во время занятий, у детей появляется интерес к ним, развивается внимание, наступает резкий перелом к лучшему в их поведении.

В процессе обучения дошкольников иностранному языку замечено, что одни дети воспринимают изучаемую лексику посредством непрерывной языковой коммуникации (т.е. постоянно разговаривают), другие, наоборот, посредством «бессловесной коммуникации» (они усваивают язык молча). В этом случае необходимо установить такое «равновесие», которое давало бы всем детям возможность в равной степени овладеть активной и пассивной речью. Но это «равновесие» возможно лишь тогда, когда преподаватель знает не только то, о чем говорит ребёнок, но и «о чем он молчит».

Большое внимание необходимо уделить проявлению у некоторых детей врожденных или приобретенных вследствие вредной привычки речевых аномалий.

Так, прежде чем обучать заикающегося ребёнка иностранному языку, необходимо обратиться к логопеду, чтобы выяснить, какие упражнения будут наиболее полезными для такого ребёнка.

Преподаватель должен спокойно, доброжелательно объяснить детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном и иностранном языке, что иноязычной речью можно овладеть лишь после того, как овладеешь родным языком. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного и иностранного языков.

Преподаватель выясняет, что больше всего привлекает ребёнка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребёнок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как учитель».

Педагог постоянно поддерживает контакт с родителями, это быстрее помогает находить пути к осуществлению индивидуального подхода.

Многочисленные исследования показывают, что дети с легкостью могут учить несколько языков в самом раннем возрасте. При этом не возникает никакой угрозы их умственному и психическому развитию. И если в раннем детстве человек свободно осваивает разные языковые системы, то с годами ему требуется значительно больше усилий.

Планируемые результаты освоения программы.

Уровень I (3-4 года)

К окончанию первого гола обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечать на вопросы в рамках изученной темы;
- считать до 10;
- строить краткие диалоги;
- петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Уровень II (4-5 лет)

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речи на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- формулировать просьбы и предложения.

Уровень III (5-6 лет)

К окончанию третьего года обучения ученики научатся:

- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- Использовать знакомые модельные фразы на практике;
- Задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Писать все буквы английского алфавита.

Оценка результатов освоения программы:

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (наличие лексических и грамматических ошибок), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных)

вопросов. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

1. Текущий. В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановках небольших диалогов.

2. Промежуточный. В середине учебного года. Итоговое занятие. Направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце учебного года. Итоговое занятие. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини - спектакля, небольших сценок.

Методы оценки результативности:

- наблюдение за ребёнком в образовательном процессе;
- анализ его развития в этом процессе;
- проверка пройденного материала в игровой форме;

- постановка небольших сценок и диалогов;
- фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, в произнесении рифмовок.

ЦВЕТНОЕ МОЛОКО

**Учебно – тематический план
Первый год обучения (3 – 4 года)**

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	11	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?
1.2.	Моя семья	3	Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	3	My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	3	Head, toes, eyes, ears, mouth, nose
II.	Живая природа	15	
2.1.	Домашние животные и их детеныши	4	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse
2.2.	Дикие животные	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger
2.3.	Природа. В парке.	3	Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout
2.4.	Погода	4	Spring, summer, cold, warm, hot
III.	Предметный мир	27	
3.1.	Игрушки	4	Doll, box, car, house, ball
3.2.	Действия	4	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	3	Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?
3.4.	Одежда	4	Dress, coat, T-shirt, tracksuit
3.5.	Числа	3	One, two, three, four, five. How many...are there?
3.6.	В городе	4	House, supermarket, car, plane, bus, train.
3.7.	В доме	5	Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room
IV.	Еда	8	
4.1.	Моя любимая еда	4	Soup, meat and salad, cake, juice
4.2.	Посуда	4	Spoon, plate, fork
V.	Страноведение	11	
5.1.	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars
5.3.	Мамин день	1	Mother, present, flower

5.4.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	2	
5.6.	Национальные игры	3	
	ИТОГО часов:		72

Второй год обучения (4 – 5 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning!
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	2	What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?
II.	Живая природа	15	
2.1.	Домашние животные и их детеныши	4	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Зоопарк.	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. Детская площадка.	4	Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want? My favourite is...
2.4.	Погода	3	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.
III.	Предметный мир	27	
3.1.	Игрушки	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes,

			I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия	3	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	3	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...
3.4.	Одежда	6	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...
3.5	Числа	3	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В городе. Транспорт.	4	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here, I like the... What do you like...?
3.7	В доме	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда		12
4.1.	Моя любимая еда. Рынок.	8	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...
4.2	Посуда. Кухня.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение		6
5.1	Путешествие в Великобританию	1	English, London
5.2	Веселое Рождество и Новый год	1	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.4.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	1	
5.6.	Национальные игры	1	
	ИТОГО часов:		72

Третий год обучения (5 – 6 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	6	
1.1.	Знакомство. Повтор.	1	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?
1.2.	Моя семья. Повтор.	1	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.
1.3.	С друзьями.	2	With friends. What is your favourite...? My favourite...is... What is the girl/boy doing? The girl/boy is...
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.
II.	Живая природа	14	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	1	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	2	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. В лесу.	2	Bush, tree, flower, grass, river, berries.
2.4.	Времена года. Погода. Повтор.	3	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...
2.5.	Время суток. Дни недели.	6	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.
III.	Предметный мир	31	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия.	6	Jump, fly, swim, hop, run, stop,

	Повтор. Что они делают?		dance, smile, see, I can... Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running. What is the boy/girl doing? The boy/girl is...
3.3.	Цвета. Повтор. Противоположности	4	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.
3.4.	Одежда	3	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор.	3	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	6	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	5	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	9	
4.1.	Моя любимая еда	5	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...
4.2	Посуда. На	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer,

	кухне.		pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение		12
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.4.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	3	
5.6.	Национальные игры	3	
	ИТОГО часов:		72

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала

Содержание программы

№	Название разделов и тем	Теория	Практика. Формы организации образовательного процесса
I.	Человек, человеческие отношения	Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.	- Психогимнастика; - Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Просмотр фотографий; - Просмотр фильмов; - Чтение книг; - Художественная деятельность; - Разыгрывание ситуаций
1.1	Знакомство	Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Песня: «Clap your hands!» «Песенка про Helen» Физкультминутка: «Hands up...»
1.2	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: «Family» Стихотворения: «This is my mother» «Father, mother». Художественная деятельность. Драматизация сказки «Репка». Изготовление генеалогического древа. Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»
1.3	Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Игра «Догадайся», Стихотворение: «Ten little fingers» Песня: «Hockey-Pokey». «Is it true or not?»
1.4	Части тела	Познакомить детей с	Песни: «Head and

		лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	shoulders,...» , «Where is thumbkin?» Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
II.	Живая природа	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	- видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен
2.1	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: «Cat and a mouse», «Farmer», «Найди «лишнее» животное». Песня: «Old Mc Donald»
2.2	Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	Стихотворение: «I am a hare» Песни: «Oh, I'm going on an African safari», «Hey diddle diddle», «Baa, baa, black sheep», «Little Bo Peep has lost her sheep» Игры: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».
2.3.	Природа. В парке. В лесу.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию	Стих: «Tomorrow on Sunday» Игра: «Red caps», «Найди отличия».

		лексических единиц в речи	
2.4	Погода. Времена года.	Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи	Стихотворение: «Seasons» Игра: «Rain» Песни: «We like to check the weather», «Seasons turn like a big round ball», «Spring is green...», «Seasons turn like a big round ball».
2.5	Время суток. Дни недели. Режим дня.	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.	Песни «Are you sleeping?», «Monday, Tuesday...» Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».
III.	Предметный мир	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки
3.1	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения «My toy» и «Humpty Dumpty» Ролевая игра.
3.2	Действия. Что они делают?	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные	Выполнение различных команд Физкультминутки: «Hands up, hands

		с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.	down». «Clap, clap», «Walking, walking» Песни: «Knock, knock, Hello» «If you are happy», «Here we go'round the mulberry bush», «Row, row, row your boat» Игра: «Simon says», «Догадайся».
3.3	Цвета. Противоположности. Свойства.	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.	Песня: «Green is go», Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»
3.4	Одежда	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.	Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети», «Please, show me», «Put on».
3.5	Числа. Школа. Школьные предметы.	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	Песни: «Ten green bottles...», «Five little monkeys» Игры: «Что за чем» «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».
3.6	В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать	Песня: «The wheels on the bus...» Игры: «Toyshop», «What's

		внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	missing?», «Подели на группы», «Найди пару»
3.7	Мебель и интерьер	Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.
IV.	Еда	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки
4.1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	Игра « Найди отличия», «Продолжи». Песни: «We like apples», «Pat-a-cake...» «I like chocolate» «Who likes coffee?» Стих: Bread and butter, milk and tea.
4.2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи. Поддерживать интерес к изучению английского языка.	Песня «Help your mother lay the table»
V.	Страноведение	Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	- разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды
5.1	Путешествие в Великобританию	Познакомить детей с культурой данной	Стихотворение: «I say hello!»

		<p>страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.</p>	
5.2	«Веселое Рождество и Новый год»	<p>Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.</p>	<p>Стихотворения: «Happy New Year» Песни: «Jingle bells» «We wish you a Merry Christmas» Игры: «Cat and a mouse»</p>
5.3	Мамин день	<p>Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.</p>	<p>Стихотворения: «Red and yellow» «This is my mother» Песня: «My dear mummy» (1 куплет) Изготовление подарков</p>
5.4	«Пасха»	<p>Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.</p>	<p>Беседа о празднике Песни: «SkinnyMarinky» Игры: «Simonsays» «Узнай по голосу»</p>
5.5	Фольклор Англии	<p>Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.</p>	<p>«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар песенки в переводе С. Маршака, К. Чуковского А. Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. деятельность</p>
5.6	Национальные игры	<p>Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению</p>	<p>Пальчиковые игры; - считалки; - подвижные игры «London Bridge», «Hello», «Simon says»,</p>

		лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.	etc. - хороводы; - догонялки; - игры с мячом; - стихи-диалоги; - загадки.
VI.	Художественная деятельность	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	- Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.
6.1.	Чтение литературы	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего, в основном, известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление	- Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен.
6.2.	Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)	Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками	Рифмовки Стихотворения из серии: «Color games» Игры: «Назови такое же», «Guess color», «Я скажу, а ты продолжи». «What words do you know?» «Story».

		и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	
6.3.	Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки
VII.	Речевая деятельность	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация; - Использование приема моделирования; - ТРИЗ-РТВ.
7.1.	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
7.2.	Говорение	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно	<ul style="list-style-type: none"> - Описание игрушки, картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3 предл.); - Драматизация сказок, игр,

		реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
7.3.	Фонетика	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.	Сказка о Язычке. Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение). Игры: «Эхо», «Ушки на макушке», «Доскажи словечко», «Закончи фразу», «Find the house», «Blocks»
7.4.	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался» «Do you see?» «Подбери картинку»
VIII.	Воспитательная работа	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	- Игры; - Песни; - Стихи; - Проведение праздников.

Программа представлена следующими разделами:

- Игровая деятельность;
- Совместная познавательная деятельность:
- речевая деятельность;
- фонетика иностранного языка;
- лексика иностранного языка;

- грамматика иностранного языка.
- Реализация межпредметных связей:
- логико-математические знания;
- окружающий мир;
- творческая деятельность.

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Игровая деятельность

В силу возрастных особенностей процесс обучения детей дошкольного возраста необходимо организовать исключительно в игровой форме. Дети данного возраста не в состоянии выдержать длительные монотонные раздражители. Поэтому в ходе реализации программы используется частая смена деятельности через организацию различного рода игр, физкультурных музыкальных пауз, организованной творческой деятельности.

Реализация игровой деятельности на занятиях иностранного языка происходит посредством:

- Пальчиковых игр;
- Подвижных игр;
- Сюжетно-ролевых игр;
- Дидактических игр;
- Игр-диалогов.

Организация игровой деятельности происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом формирования у детей навыков игровой деятельности.

Для детей 4-5-го года жизни достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный диалог с партнером-сверстником.

Задача преподавателя в работе с детьми 6-го года жизни – переводить их к более сложному речевому взаимодействию в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.

Для того чтобы дети старшего дошкольного возраста могли реализовать свои творческие возможности, необходимо овладение новым, более сложным способом построения игры – сюжетосложением.

Методы и приемы при организации игровой деятельности на английском языке:

- Исполнение преподавателем главной роли;
- Индивидуальная игра преподавателя с ребёнком, при этом воспитатель исполняет главную роль;
- Использование наглядности;
- Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций;
- Ситуативно-ролевая игра.

Совместная познавательная деятельность

Иностранный язык – это, прежде всего, средство общения. Целью изучения иностранного языка является достижение коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности к общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Программа «Веселый английский» основана на коммуникативном подходе к изучению английского языка. Этот подход может быть реализован только в ходе совместной познавательной деятельности педагога и учащихся. Подобно тому, как ребёнок осваивает родной язык (от простого к сложному), он осваивает и иностранный общаясь на нем.

Совместная познавательная деятельность ставит перед собой ряд целей:

Практическая цель – формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики близкой к сферам интересов дошкольников, в расширении общего кругозора воспитанников по предметам – математика, знакомство с окружающим миром, художественно-эстетическое направление.

Воспитательная цель – формирование навыков учебной деятельности, навыков учебного взаимодействия, групповой и индивидуальной работы. Знакомство и развитие толерантного отношения к культуре стран изучаемого языка. Осознание себя как носителя родной культуры, развитие патриотического самосознания.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие когнитивной сферы: способов мышления, концентрации и объема внимания, памяти. Развивается воображение, языковая догадка. Формируются навыки межличностного общения.

Речевая деятельность

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей и включает следующие темы:

Уровень I (3-4 года)	Уровень II (4-5 лет)	Уровень III (5-6 лет)
- Приветствие;	- Приветствие; =	- Снова в школу;

<ul style="list-style-type: none"> - Цвета; - Школа; - Мое тело - Еда; - Давай поиграем; - Погода; - Одежда; - Профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа; - Мое тело; - Давай поиграем; - Моя семья; - Еда; - Животные; - Погода; - Лето. 	<ul style="list-style-type: none"> - Цвета; - Внешность; - Одежда; - Еда; - Распорядок дня; - «Что ты умеешь делать?»; - В городе; - Мой дом.
--	--	---

Формы устной речи, осваиваемые в период обучения по программе:

Диалогическая форма:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- Запрос информации и ответ на него;
- Диалог- побуждение к действию.

Монологическая форма включает в себя основные коммуникативные типы речи:

- описание;
- сообщение;
- рассказ;
- характеристика.

Фонетика иностранного языка

Программа не предусматривает специального обучения фонетической стороне языка. Дети подражают преподавателю, а он, в свою очередь, контролирует формирование произносительных навыков по следующим аспектам:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость в гласных;
- отсутствие оглушения звонких согласных на конце слога или слова, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения;
- интонация перечисления.

Грамматика иностранного языка

Обучение грамматике происходит согласно принципам коммуникативного подхода: дети усваивают модельные фразы в контексте изучения лексических тем. Отдельного изучения грамматических правил не предусмотрено.

В результате обучения по программе предусмотрено усвоение следующих грамматических навыков:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное и вопросительное;
- общий и специальный вопрос;
- вопросительные слова: what, when, who, where;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения. Краткие ответы (Yes, I am / No, I am not. Yes, I do / No I don't.)
- простые предложения с простым глагольным сказуемым (I wake up at 7 o'clock.), составным именным сказуемым (It is red.) и составным глагольным сказуемым (I can dance).
- побудительные предложения в утвердительной форме (Stand up!). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
- глаголы в Present Simple Tense и Present Continuous;
- существительные в единственном и множественном числе;
- определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- прилагательные в положительной степени;
- личные местоимения;
- порядковые числительные до 100;
- предлоги: on, in, from, at, to, of, with.

Чтение и письмо

Компоненты письменной речи активно вводятся на третьем уровне программы. Однако на уровне 2, в возрасте 4-5 лет, дети уже знакомятся с буквами английского алфавита, через песни, карты и творческую деятельность. Цель состоит в том, чтобы дети узнавали буквы и звуки, которые они обозначают.

На уровне 3 дети начинают осваивать графику и каллиграфию английского языка.

Целью освоения этих компонентов являются:

Письмо:

- владение техникой письма;
- знание всех букв английского алфавита;
- знание основных буквосочетаний;
- различие звукобуквенных соответствий;
- знание основных правил чтения и орфографии;
- владение написанием наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарный запас.

Чтение:

- чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале;
- понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные новые слова;

- находить в садике необходимую информацию (имена персонажей, название места, где находится предмет и т.д.)

Реализация межпредметных связей

Программа «Веселый английский» носит комплексный характер и направлена на комплексное развитие интеллекта ребёнка. Реализация межпредметных связей осуществляется по трем основным направлениям:

- логико-математические знания;
- окружающий мир;
- творческая деятельность.

Межпредметные связи не являются отдельным направлением, а включаются в лексико-грамматическую тему.

Логико-математические знания

Логико-математические знания включают в себя:

- элементарные математические представления (big / small, long / short);
- основы элементарной геометрии (square, triangle, circle, rectangle);
- логическое развитие;
- элементарные пространственные отношения (in, under, in);
- устный счет до 100.

Окружающий мир

Знакомство дошкольника с окружающим миром является основой предметного содержания речи в программе. Однако можно выделить ряд основных направлений:

- времена года;
- время суток;
- погода и природные явления;
- животные и их места обитания;
- продукты.

Творческая деятельность

Творческая деятельность вводится в комплексную совместную деятельность педагога и учащихся с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе совместной деятельности лексического и грамматического материала.

Творческая деятельность является завершающим элементом каждого урока программы, она реализуется через

выполнение творческой работы, либо через выполнение творческого задания в рабочей тетради.

ЦВЕТНОЕ МОЛОКО

Методическое обеспечение

Методика обучения дошкольников английскому языку опирается на принцип поэтапного становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - игре, систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, аудиозаписей, облегчающих ребенку процесс познания. Для детей дошкольного возраста наилучшим методом обучения иностранному языку является игра, как наиболее результативное средство усвоения материала и приобретения знаний.

Структура учебного занятия

№ п/п	Этап занятия	Содержание деятельности
1.	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог предлагает детям на английском языке встать и сесть (для закрепления речевых конструкций: «Stand up, please - Встаньте, пожалуйста!» и «Sit down, please! -Сядьте, пожалуйста!»). Педагог интересуется у детей: «How are you? -Как твои дела?», а также дети спрашивают друг у друга: «Как твои дела?» и
2.	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3.	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat
4.	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или
5.	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков. Практическая работа.	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6.	Заключительный этап (рефлексия).	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7.	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Все	Занятие-беседа. Занятие-диалог. Занятие-инсценировка Занятие-игра. Занятие-путешествие. Занятие-викторина	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение, опрос. Репродуктивный: многократное повторение действий. Наглядный: демонстрация картинок, просмотр видео, презентаций. Объяснительно-иллюстративный: показ видео и иллюстраций с объяснением. Практический: работа с карточками, книгами, подвижные и ролевые игры, работа в тетрадях. Частично-поисковый, эвристический.	Картинки героев из книг, из м/ф, раскраски, географическая карта Великобритании, иллюстрации достопримечательностей Лондона. Презентации, иллюстрации, книги, карточки с заданиями, фонограммы, видео, кукольный театр, рабочие тетради.	Ноутбук, проектор, музыкальный центр	Опрос, наблюдение, тестирование, драматизации, праздники

ЦВЕТЫ

Основные принципы занятий

Цель программы определяет построение совместной организованной деятельности по психолого-педагогическим принципам:

- принцип развития, подразумевающий целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического развития здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, то есть наличие единых мнений развития и воспитания;
- принцип преемственности – материал каждого из уровней программы дополняет предыдущий уровень, существенно расширяя лексико-грамматический материал.

Программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку:

- принцип учета взрослых психологических особенностей, а также личностных характеристик ребёнка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип разнообразия форм работы;
- принцип межпредметных связей.

Материально техническое обеспечение программы

Программа состоит из трех уровней. Каждый уровень программы представлен следующими методическими комплектами:

- Книга учителя с поурочным планированием;
- Рабочая тетрадь для ученика.

К программе прилагается ряд дидактических игр и учебных пособий, которые могут быть использованы на всех уровнях:

- Общий набор карточек с широкой тематикой;
- Плакаты по лексическим темам (Алфавит, Моя комната, Мой дом);
- Дидактическая игра «Бинго».

Помимо этого, программа предусматривает наличие технических средств обучения:

- Средство воспроизведения аудио материалов (музыкальный центр);
- Средство воспроизведения видео материалов (ноутбук, проектор).

Занятия по обучению английскому языку проводятся в специально оборудованном кабинете.

Организация, реализующая программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей;
- использовать современные образовательные технологии;

- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, с учетом особенностей социокультурной среды развития детей и специфики их социализации;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и мастерства мотивирования детей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе, должна создать материально - технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

- выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья и охране труда работников организации;

- по необходимости обеспечить возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация должна иметь необходимое для образовательной и педагогической деятельности, оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекс программы (см. выше);

- помещение для занятий;

- мебель, техническое оборудование, инвентарь и расходные материалы для художественного творчества.

Литература

Литература для педагога

1. Бонк Н.А. Английский для самых маленьких. - М.: Росмен, 2016. – 128 с.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 156 с.
3. Драганова Н.П. Дополнительная образовательная программа по английскому языку «English for kids» для детей 3-6 лет. <https://www.methodkopilka.ru/rabochaya-programma-englis-for-kids-let-64600.html>
4. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. - М.: АСТ-Астрель, 2012. – 124 с.
5. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. - Ростов н/Д, Феникс, 2007. – 36 с.
6. Клементьева Т.Б., Боума Э.А. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч - М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
7. Крижановская Т.В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. Часть 1. Часть 2.- М.: ЭКСМО, 2013. – 58 с.
8. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
9. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
11. Милютин Е.М. Программа обучения дошкольников английскому языку «Веселый английский». <https://infourok.ru/rabochaya-programma-ro-angliyskomu-yaziku-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1287966.html>.
12. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2016. – 128 с.
13. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: Сфера, 2007. – 160 с.
14. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г. – 57 с.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. –

- СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г. – 148 с.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009. – 117 с.
 4. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. – М.: Авангард, 2012. – 64 с.
 5. Шалаева Г.П. Учим английский с мамой. – М.: ЗАО «КНИЖНЫЙ КЛУБ», 2016. – 336 с.

ЦВЕТНОЕ МОЛОКО