

«МОЯ ГУБЕРНИЯ»  
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

Формат 60x84/16  
Тираж 30 экз.

---

ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»  
414000, г. Астрахань, ул. Ульяновых, 4

---



**«МОЯ ГУБЕРНИЯ»**  
Парциальная программа  
для детей дошкольного возраста



Астрахань 2017

Рекомендована научно – экспертным советом  
ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»

Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МОЯ ГУБЕРНИЯ».  
Издание первое. – Астрахань, 2017 – 50 с.

**Инициаторы программы:**

Управление образования администрации муниципального образования «Город  
Астрахань»:

*Горина И.В.*, начальник управления;

*Ермуханова Я.Ю.*, начальник отдела дошкольного образования;

*Чудакова Л.Н.*, ведущий методист отдела дошкольного образования.

**Куратор программы:**

*Булычёва С.В.*, заведующий МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80».

**Авторы программы:**

*Балченкова Н.А.*, заместитель заведующего по воспитательно-методической  
работе МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80»;

*Привадо А.Н.*, воспитатель МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80».

**Рабочая группа:**

Воспитатели МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80»

*Коробкова М.А., Панова Л.А., Каюмова Ф.А., Калякина Л.П., Сухорукова Е.А.,*

*Яровая Т.А., Панурова В.В., Сарсенгалиева Р.Г., Чембергенова С.А.*

**Консультант:**

*Мясоедова Е.А.*, заместитель директора по образовательной и методической  
деятельности ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», кандидат  
педагогических наук, доцент.

**Рецензент:**

*Абдуллаева Н.И.*, ведущий научный сотрудник Управления научных исследований  
и разработок ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», кандидат  
психологических наук, доцент.

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ г. Астрахани  
«Детский сад № 80».  
Протокол № 3 от 30.03.2017г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ г. Астрахани  
«Детский сад №80»  
№ 40 от 03.04. 2017г.

**«МОЯ ГУБЕРНИЯ»**  
**Парциальная программа**  
**Для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)**  
**Срок реализации программы – 3 года**

Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МОЯ ГУБЕРНИЯ» – результат работы педагогического коллектива МБДОУ г.Астрахани «Детский сад № 80» в 2016-2017 учебном году над одноименным проектом, посвященным 300-летию Астраханской губернии, отмечаемому в 2017 году. Программа разработана по инициативе Управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» и успешно прошла апробацию на базе МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80» в 2017-2018 учебном году.

Особенностью образовательной программы является наличие программного обеспечения – полифункционального мультимедийного продукта для работы с интерактивным оборудованием в процессе её реализации.

Программа адресована руководителям, заместителям руководителей и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций Астраханской области для использования в качестве методического ресурса при реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, или как программа дополнительного образования по краеведению.

## Содержание

1	Целевой раздел .....	6
1.1	Пояснительная записка .....	6
1.2	Основные цели и задачи реализации программы .....	8
1.3	Принципы работы по программе .....	9
1.4	Организация интеграции образовательного процесса .....	9
1.5	Педагогические технологии, методы и формы работы по реализации основных задач программы .....	10
1.6	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 7 лет .....	11
1.7	Результаты освоения программы .....	16
1.8	Оценка результативности программы .....	17
2	Содержательный раздел .....	24
2.1	Учебный план .....	24
2.2	Календарно - тематический план образовательной деятельности для детей 4-7 лет .....	24
3	Организационный раздел .....	37
3.1	Краеведческая культурно-образовательная среда ДОО .....	37
3.2	Организация взаимодействия ДОО с социумом и родителями воспитанников .....	37
3.3	Комплекс методического обеспечения образовательного процесса .....	38
	Заключение .....	39
	Список литературы .....	41
	Приложения .....	42



## 1 Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выделяется проблема становления у дошкольников воспитания основ гражданственности, связанным с ценностным отношением к культуре и традициям народов, населяющих Россию, к традициям своей семьи, родной стране. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст, как период складывания первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение ими принятых в обществе норм поведения, развитие у них интереса к истории и культуре своей страны, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему малой родины.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота и гражданина такие составляющие, как любовь к Родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам её жизни. Всё это делает актуальной краеведческую работу в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

#### Роль краеведения в образовательном процессе ДОО

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к малой родине как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства во всём многообразии, оказывает мощное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном возрасте ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального

потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого к далёкому, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович – организатор первого детского сада в России – придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др.».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа? Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

#### Миссия программы

Программа предназначена для расширения знаний детей о малой родине, её достопримечательностях, людях, её населяющих, для формирования основ ценностно-личностного к ней отношения. Программа предусматривает возможность пробудить в ребёнке гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, желание лично участвовать в решении существующих проблем и проявлять заботу об окружающей среде в целом.

Реализация программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они глубже понимали особенности природы, культуры, истории своей малой родины. Программа способствует формированию у детей интереса и любви к Астраханской области, развитию патриотических чувств.

Система работы не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотических чувств дошкольников. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Срок реализации программы – 3 года.



## 1.2 Основные цели и задачи реализации программы

### Цели:

- формировать у дошкольников целостную картину мира посредством ознакомления с малой родиной;
- развивать у дошкольников патриотические чувства;
- развивать у дошкольников экологическую культуру;
- способствовать развитию познавательной сферы дошкольников;
- содействовать повышению роли родителей в воспитании у ребенка нравственно-патриотических чувств к малой родине;
- развивать ИКТ-компетентность дошкольников.

### Задачи:

- расширять знания дошкольников об истории и культуре города Астрахани;
- формировать первичные представления об Астраханской области;
- развивать интерес к настоящему и прошлому малой родины, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- формировать знания дошкольников о многонациональном населении Астраханской области (казахи, татары, русские и др.), их образе жизни, традициях, обществах;
- формировать у дошкольников знания о редких растениях и животных Астраханской области, занесённых в Красную книгу;
- развивать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о малой родине;
- развивать у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к своей малой родине;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Астраханской области, чувство гордости за свою малую родину;
- формировать первичные представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- развивать экологическое мышление, экологические ценностные ориентации, экологически оправданное поведение дошкольников;
- развивать познавательную и творческую активность дошкольников;
- учить делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, обогащать речь и словарный запас;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в общественной жизни региона, социальных акциях;
- учить дошкольников самостоятельно использовать интерактивное оборудование.

## 1.3 Принципы работы по программе

### Программа составлена с опорой на следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего, так как дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий и интеллекта – всё, что ребенок получает на занятии должно быть пропущено «через сердце, руки и голову», так как только при таком подходе ребенок запомнит происходящее с ним;
- принцип интеграции – предполагает синтез различных образовательных областей, организацию различных видов детской деятельности, сотрудничество с семьей, учреждениями дополнительного образования, музеями;
- принцип развивающего характера образования – предполагает, что образование направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

## 1.4 Организация интеграции образовательного процесса

Принцип интеграции – один из основных принципов современного дошкольного образования, в соответствии с которым ДОО коренным образом должны перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, предполагающий получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями основной образовательной программы ДОО («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, который стремится к активной деятельности, и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, художественная, чтение литературы.

Краеведение легко интегрируется в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций), в процесс взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями), в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов



(прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

Интеграция различных образовательных областей и различных видов деятельности, а также применение методов, способствующих развитию познавательной и творческой активности, обеспечивают повышение интереса к изучаемому материалу.

### 1.5 Педагогические технологии, методы и формы работы по реализации основных задач программы

#### Педагогические технологии, используемые в работе

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий: игровой технологии, технологии личностноориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий.

#### Методы и приёмы повышения познавательной и творческой активности

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов и приёмов:

Методы	Приёмы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- исследование предметов живой и неживой природы;</li> <li>- решение логических задач;</li> <li>- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);</li> <li>- метод моделирования и конструирования.</li> <li>- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);</li> <li>- проблемные ситуации и задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и воображаемые ситуации;</li> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- эмоциональная насыщенность окружения;</li> <li>- придумывание сказок, рассказов;</li> <li>- неясные знания (догадки).</li> </ul>

#### Основные формы работы с дошкольниками, применяемые при реализации программы

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;

- посещение музеев, театров, учреждений дополнительного образования;
- диалоги;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- конкурсы, викторины, интерактивные мероприятия.

### 1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 7 лет

#### Возрастные особенности детей 4-5 лет

##### Особенности развития познавательной сферы

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым по сравнению с восприятием детей младшего дошкольного возраста. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

##### Особенности развития различных видов детской деятельности

*Игровая деятельность.* В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры



роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

*Изобразительная деятельность.* Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

*Конструирование.* Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Двигательная деятельность.* Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

*Коммуникативная деятельность.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

#### *Особенности развития познавательной сферы*

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся

правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В этом возрасте ребенок знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи, свою социальную роль, профессии своих родителей. Ребёнок шестого года жизни умеет вежливо обращаться по имени и отчеству к педагогам, называет достопримечательные места города, знает в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада, улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.



### *Особенности развития различных видов детской деятельности*

**Игровая деятельность.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства; в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Изобразительная деятельность.** Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Конструирование.** Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из различных материалов, в том числе из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) и из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

#### *Особенности развития познавательной сферы*

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет успешивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка- внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащийся – студент – специалист – пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.

### *Особенности развития различных видов детской деятельности*

**Игровая деятельность.** Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и



менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

*Изобразительная деятельность.* Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

*Конструирование.* Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

### 1.7 Результаты освоения программы

*Результаты освоения программы для детей 4-5 лет:*

- с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, связанных с историей и культурой г. Астрахани;
- умеют рассказывать о своем родном городе;
- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине;

- участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;

- делятся своими познаниями о живом и неживом;

- не рвут, не ломают растения, бережно относятся к живым существам, не вредят им.

*Результаты освоения программы для детей 5-6 лет:*

- знают свой домашний адрес, название города, области;

- имеют представление о символике города, области;

- знают названия близлежащих улиц;

- имеют представления о жизни и быте Астраханцев;

- знают понятие «многонациональная область»;

- уважают обычаи и традиции людей разных национальностей;

- узнают на фотографиях достопримечательности города, умеют рассказывать о них;

- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев;

- знают профессии своих родителей;

- знают правила поведения в природе;

- умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

*Результаты освоения программы для детей 6-7 лет:*

- знают краткие сведения об истории города, области;

- знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада;

- знают герб, флаг и гимн города и своей страны;

- имеют представление о президенте и правительстве России;

- имеют представление о воинах, защитниках Отечества, о ветеранах Великой Отечественной войны;

- имеют представление о малой родине, о людях разных национальностей, их обычаях и традициях, фольклоре, труде и т.д.;

- отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.;

- знают стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;

- знают правила безопасного поведения в природе и на улице города;

- имеют элементарные представления об охране природы, о заповеднике;

- проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, область, страну;

- осознают себя полноправными членами общества.

### 1.8 Оценка результативности программы

Развитие у современных дошкольников представлений о малой родине, отношение к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников



включает как блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своей малой родины и отношения к ней, так и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

Цель диагностики воспитанников: изучить особенности представлений у детей о малой Родине у детей дошкольного возраста.

Задачи диагностики воспитанников:

- выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста;

- выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.

Методика диагностики воспитанников включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о малой Родине, родной стране и характер отношения к ней, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, наблюдение за деятельностью детей, анализ детских вопросов о малой Родине.

Критерии оценки:

- полнота – ребёнок называет отличительные особенности родного края, посёлка;

- сущность – ребёнок знает отличительные признаки родного города, растительного и животного мира, быт и традиции проживающего населения;

- обобщённость – ребёнок знает историю появления города, социально – экономическую значимость города для области, называет близлежащие населённые пункты, знает символику города, области; осознает неразрывную связь человека с природой, её влияние на жизнь людей, знает особенности проживания в многонациональном обществе.

На основании выделенных критериев могут быть определены уровни сформированности у детей представлений о малой Родине и нравственных качеств:

Не сформированы:

- объем представлений о растениях и животных малой Родины незначителен;

- не знает название города, области, своего адреса, но узнает герб и флаг города и области, флаг, герб и гимн страны;

- отсутствуют представления о достопримечательностях города, плохо знает названия улиц;

- не может назвать народные традиции, профессии своих родителей и городских жителей.

На стадии формирования:

- знает название города, области, свой адрес, флаг, герб, гимн России, города и области;

- затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по фотографиям), зелёные зоны города, улицы (делает это после пояснений взрослого);

- затрудняется назвать народные праздники;

- с помощью взрослого называет природные богатства области;

- называет несколько животных и растений малой родины;

- знает профессии, преобладающие на территории Астраханской области.

Сформированы:

- знает название города, области, страны, свой адрес;

- называет и узнает (по фотографиям, иллюстрациям) достопримечательности, зелёные зоны, улицы города (4-5 улиц), социальные объекты;

- знает и узнает флаг, герб, гимн России, города, области;

- называет народные праздники, предметы быта;

- называет животных и растения малой родины, занесенных в Красную книгу;

- имеет представления о профессиях, распространенных на территории Астраханской области и устойчивый интерес к труду взрослых;

*Диагностический инструментарий*

*Беседа с детьми на тему «Моя малая Родина»*

*Цель* - выявление особенностей представлений дошкольников о своей малой Родине, родной стране и отношения к ней.

*Материалы:* изображения гербов и флагов.

*Организация диагностической процедуры*

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется город, в котором ты живешь?

- Как называется страна, в которой ты живешь?

- Выбери на иллюстрациях герб и флаг своего города, области, страны.

- В каких селах нашей области ты бывал?

- О каких городах ты слышал?

- Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей малой Родине, стране?

- Расскажи, что ты знаешь об истории своего города, области (как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

- Как ты думаешь, ты любишь свою малую Родину и страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего своего города – какие бы три желания ты загадал?



### Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

*Цель* – уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети дошкольного возраста вкладывают в понятие слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

#### Методика проведения

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою малую Родину такой, какой вы ее представляете».

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

#### Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре

##### «Моя малая Родина»

В развивающем центре группы детского сада представлены материалы по теме «Моя малая Родина». Это могут быть: книги о городе, области и стране, альбомы с фотографиями достопримечательностей, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы), альбомы для раскрашивания.

*В ходе наблюдения отмечается:*

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, какие пособия вызывают у детей больший интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на тематику центра;
- как общаются и взаимодействуют дети между собой, какие совершают поступки во время общения.

Для изучения проявления интереса дошкольников к разным сторонам жизни родной страны целесообразно провести анализ вопросов о стране, которые дети задают в повседневной жизни.

#### Анализ вопросов детей

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети дошкольного возраста об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

Критерии для анализа вопросов детей	Количество вопросов	Критерий часто проявляется	Критерий иногда проявляется	Критерий редко проявляется
1) Вопросы касаются:				
- истории;				
- современности;				
- возможного будущего.				
2) Вопрос задается:				
- из любопытства;				
- под влиянием познавательного интереса;				
- по просьбе кого-либо.				
3) Отношение к ответу воспитателя:				
- внимательно слушает;				
- слушает невнимательно, отвлекаясь.				
4) Область интереса ребенка:				
- социальные отношения;				
- экономика;				
- окружающий мир;				
- география;				
- природа;				
- культура и традиции;				
- взаимоотношения.				
5) Как часто повторяется один и тот же вопрос:				
- спустя несколько часов после того, как был задан;				
- через несколько дней (для уточнения);				
- повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ				

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни людей в повседневном общении, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений дошкольников о Родине, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни или с разными сторонами жизни);
- характер отношения дошкольника к Родине (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное),
- проявления интереса к истории, культуре, желание узнать о ней больше;



- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Для выявления заинтересованности родителей в патриотическом воспитании детей целесообразно провести их анкетирование. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней, а также выявить степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме поможет определить анкетирование педагогов. Анкетирование позволяет выявить отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей дошкольного возраста. Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родной стране в дополнение к предлагаемым методам можно провести анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды группы.

#### Анкета для педагогов

##### «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает нравственно-патриотическое воспитание в основных линиях развития дошкольника (физическая, познавательная, социально-нравственная, художественно-эстетическая). Выберите свой вариант из представленных ниже:

- а) основное место указанной проблемы в задачах социально-нравственного развития дошкольника, так как \_\_\_\_\_;
- б) основное место указанной проблемы в задачах познавательного развития, так как \_\_\_\_\_;
- в) частично решается в каждой из линий развития дошкольника;
- г) эта задача не настолько глобальна, чтобы отводить ей такое место в развитии дошкольников \_\_\_\_\_;
- д) моё мнение об этой задаче таково: \_\_\_\_\_.

2. Как Вы понимаете термин «патриотизм»? Выберите свой вариант ответа:

- а) патриотизм - это любовь к Родине, малой Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите;
- б) патриотизм – это личная устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения;
- в) патриотизм – это значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, в отношении к своему народу, его истории, культуре, государству;
- г) на наш взгляд, патриотизм – это \_\_\_\_\_.

3. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель нравственно-патриотического воспитания современного дошкольника? Выберите свой вариант:

- а) воспитание у детей любви и уважения к родному дому, городу, стране, её жителям;

- б) формирование общественно значимых ориентаций, умения гармонично сочетать личные и общественные интересы;

- в) развитие высокой социальной активности, гражданской духовности, становление граждан, обладающих позитивными качествами, способных проявить их в созидательном процессе укрепления и развития Отечества;

- г) на наш взгляд, основной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольника является \_\_\_\_\_.

4. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач патриотического воспитания дошкольников? Выберите свой вариант:

- а) традиционные формы работы, используемые в реализации задач любого раздела воспитания и обучения, такие как \_\_\_\_\_;
- б) из нетрадиционных наиболее эффективными, на наш взгляд, будут \_\_\_\_\_;
- в) по вопросу выбора форм работы с детьми наше мнение таково \_\_\_\_\_;

5. Вы предпочитаете работу над данной проблемой в форме \_\_\_\_\_.

6. Создайте свою модель формирования патриотических чувств дошкольников с учетом регионального компонента.

#### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Что вы вкладываете в понятие нравственно-патриотическое воспитание?
2. Как вы считаете, нужно ли формировать у детей нравственно-патриотические чувства?
3. Согласны ли вы с тем, что при формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста акцент должен принадлежать краеведению (история родного города, знаменитые люди родного города, природные богатства)?
4. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»?
5. Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?
6. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие своего края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?
7. Какими способами вы повышаете уровень компетентности ребенка в вопросах культуры и истории родного города, области?
8. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?
9. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, области?
10. Как вы относитесь к тому, что детский сад организует посещение детьми музеев на базе ДОО?
11. Беседуете ли вы со своим ребёнком об Астрахани, ее истории?
12. В каких местах города вы любите бывать со своим ребёнком?
13. Какие книги есть в вашем доме об Астрахани, Астраханской области?



14. Считаете ли вы достаточными свои знания о родном крае? Хотели бы вы пополнить свои знания о родном крае:

- через информацию в родительском уголке;
- через совместные мероприятия (экскурсии, праздники)?

15. Есть ли в вашей семье родственники, активно участвовавшие в развитии нашего города, региона?

16. Какую помощь можете оказать (рассказать о своей профессии, организовать экскурсию, изготовить фотоматериалы)?

Благодарим за сотрудничество!

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа (4-5 лет)	1	4	36
Старшая группа (5-6 лет)	1	4	36
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	4	36
ИТОГО:			108

### 2.2 Календарно - тематический план образовательной деятельности для детей 4-7 лет

#### Календарно - тематический план образовательной деятельности для детей средней группы

№ занятия	Месяц	Тема занятий	Задачи	Содержание (на выбор педагога)	Кол-во часов
1	Сентябрь	«Я и мое имя»	1. Дать детям знания о том, что у каждого человека есть собственное имя, которое имеет определённый смысл. 2. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у детей интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. 3. Воспитывать	1. Для чего человеку имя? (беседа). «Полное» и «неполное» имя (игра). 2. Эпюд «Назови ласково». 3. Изготовление именных карточек. 4. Рисование на тему «Мой лучший друг».	1

			уважение к сверстникам и другим окружающим.		
2	Сентябрь	«Моя семья»	1. Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках. 2. Продолжать учить делать простые умозаключения. 3. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.	Апликация: «Дом, в котором я живу». Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1
3	Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	1. Расширять знания детей о своём детском саду. 2. Учить рассказывать о сотрудниках детского сада. 3. Составлять описательные рассказы о любимых игрушках. 4. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. 5. Учить отгадывать загадки. 6. Воспитывать уважение к людям разных профессий. 7. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1. Пение песен и чтение стихов о детском саду. 2. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. 3. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 4. Труд по уборке листьев на участке детского сада. 5. Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад". 6. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».	1
4-5	Сентябрь	«Мой любимый город»	1. Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. 2. Ввести в активный словарь - существительные: город, улица, река, парк, перекрёсток, улица; - прилагательные: цветущий, нарядный, зелёный, прекрасный, чистый. 3. Учить составлять рассказы из личного	1. Виртуальные экскурсии по городу. 2. Прослушивание песен о родном городе. 3. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада). 5. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).	2



			опыта по теме: «Мой город». 4. Воспитывать любовь к родному городу.		
6-7	Октябрь	«Моя Астраханская область»	1.Формировать знания и представления об Астраханской области. 2.Обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). 3.Развивать долговременную память и мышление; развивать диалогическую речь. 4.Учить стихи о Родине, отрабатывать интонационную выразительность при чтении. 5.Воспитывать любовь к малой родине.	1.Рисование на тему «Мой край». 2.Беседа о богатствах родного края. Работа с презентацией. 3.Виртуальная экскурсия по Астраханской области. 4.Заучивание наизусть стихотворений о малой родине.	2
8-9	Октябрь	«Мы живём в России»	1.Формировать представления о том, что наша Родина – Россия, и в ней много городов и сёл. 2.Ввести в активный словарь - существительные: Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич, традиция, карта, глобус; - глаголы: любить, ценить, уважать. 3.Воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.	1.Разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе, песен, потешек, народных игр, хороводов, чтение произведений русских писателей о России, Родине, народе, природе. 2.Рассматривание иллюстраций книг, картин, открыток с изображениями различных уголков России. 3.Прослушивание музыкальных произведений патриотического характера. 4.Календарные народные игры, праздники.	2
10-11	Ноябрь	«Наша Родина – Россия»	1.Продолжать формировать знания и представления о России, основной	1.Объяснение значения пословиц о Родине. 2.Рассматривание иллюстраций с	2

			символике (флаг, герб, гимн). 2.Вести в активный словарь - существительные: страна, Президент, столица; - прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. 3.Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	изображениями флага и герба России. 3.Прослушивание гимна России.	
12	Ноябрь	«Откуда урожай пришёл»	1.Формировать представления о культурных растениях полей, садов и огородов и их выращивании. 2.Обогащать активный словарь. 3.Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	1.Беседа на тему: «Урожай у нас хорош!». 2.Разучивание пословиц, отгадывание загадок, заучивание стихов об овощах, фруктах, злаках, хлебе.	1
13-14	Декабрь	«По Новогодней карте»	1.Обогащать знания детей о празднике, информировать детей о том, как встречают Новый год в других странах. 2.Упражнять в умении ориентироваться по карте мира. 3.Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. 4.Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта про Новый год.	1.Беседа о праздниках. 2.Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. 3.Беседа о Новогодних символах. Рассказ о Новогодних обычаях.	2
15-16	Декабрь	«Новый год у ворот»	1.Продолжать обогащать знания детей об этом празднике. 2.Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.	1.Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. 2.Составление письма Деду Морозу.	2
17-18		«Растительный мир	1.Знакомить детей с растительным миром.	1.Наблюдения в природе. 2.Работа с презентацией.	2

		Астраханской области»	2. Учить сравнивать деревья, кустарники, растения по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа). 2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы). 3. Развивать связную речь у детей. 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков. 6. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.	3. Работа с гербарием. 4. Изготовление поделок из природного материала.	
19-20	Январь	«Животный мир Астраханской области»	1. Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края. 2. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. 2. Работа с презентацией. 3. Разучивание стихотворений о животных. Отгадывание загадок. 4. Рисование «Мой любимый зверь».	2
21	Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	1. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. 2. Дать первичные представления о былинных героях – Илье	1. Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. 2. Просмотр отрывков мультипликационных фильмов о богатырях. 3. Беседа о характере богатырей Руси.	1

			Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. 3. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. 4. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.		
22-24	Февраль	«Наши защитники»	1. Формировать представления о защитниках Отечества; раскрывать значение слова «Отечество». 2. Вести в активный словарь - существительные: офицер, командир, солдат, армия; - прилагательные: отважный, храбрый, смелый, мужественный, военный; глаголы: воевать, защищать, сражаться, побеждать, служить. 3. Упражнять в составлении рассказов по картине, по плану. 4. Воспитывать чувство гордости за российскую армию.	1. Рассказ приглашенного воина (папы, дедушки) о защитниках Отечества. 2. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». 3. Пение песен об армии. 4. Связь с другими видами деятельности: - изготовление подарков для пап и дедушек; - спортивное развлечение «Вместе с папой»; - рассказы пап о службе в армии.	3
25-26	Март	«Международный женский день»	1. Дать знания детям о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день. 2. Ввести в словарь - существительные: подарок, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка, улыбки, доброта; - прилагательные: любимая, родная, милая, добрая, заботливая, красивая, ласковая, трудолюбивая.	1. Беседа о мамах. 2. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю ей». 3. Пение песен о маме, чтение стихов. 4. Рисование портрета «Моя мама». 5. Изготовление подарка маме. 6. Семейные посиделки «Вместе с мамой».	2



			3.Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике. 4.Упражнять детей в составлении рассказа по картине, учить составлять рассказ из личного опыта по плану. 5.Воспитывать любовь и уважение к маме, другим близким людям.		
27-28	Март	«Женские профессии»	1.Расширять знания детей о женских профессиях: воспитатель, учитель, повар, портниха и др. 2.Вести в активный словарь - глаголы: заботиться, любить, уважать, слушаться, помогать, работать, ухаживать, растить, радовать, защищать. 3.Учить пересказывать небольшие тексты о маме, учить составлять рассказ из личного опыта по плану. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и правильным звукопроизношением. 4.Воспитывать уважение к женщинам разных профессий.	1.Викторина «Что ты знаешь о своих родителях?». 2.Работа с презентацией. 3.Занятия с участием мам.	2
29-32	Апрель	«Наши космонавты»	1.Обогащать словарный запас детей по теме. 2.Вести в активный словарь существительные: космос, планета, солнце. Активизировать в речи слова – антонимы и синонимы; уточнять	1.Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеofilmа). 2.Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. 3.Игра «Космонавты».	4

			значение слов. 3.Упражнять в составлении рассказов по картине, по опорным схемам, по мнемотаблице. 4.Воспитывать уважение к людям разных профессий.	4.Выставка рисунков на тему: «Космос глазами детей» 5.Конструирование космического корабля. 6.Спортивное развлечение «Мы – космонавты».	
33-34	Май	«Этот День Победы»	1.Обогащать словарный запас по теме. 2.Ввести в активный словарь -существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; - прилагательные: памятный, великий, бессмертный, героический. 3.Учить выразительному чтению стихотворений по теме. 4.Воспитывать чувства уважения к людям старшего поколения.	1.Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. 2.Слушание и пение фронтовых песен. 3.Игры (соревновательного характера) 4. Виртуальная экскурсия к Вечному огню, посещение музея Боевой славы. 5. Изготовление праздничных открыток. 6. Оформление выставки книг на военную тематику.	2
35-36	Май	«Знаюки Родного края»	1.Закреплять и систематизировать полученные знания детей о родном крае, Родине, праздниках, традициях, обычаях и т.д.	КВН, межгрупповые мероприятия интерактивного характера, открытые показы, мастер-классы.	2

**Календарно - тематический план совместной деятельности для детей старшей группы**

№ занятия	Месяц	Тема занятий	Задачи	Содержание (на выбор педагога)	Кол-во часов
1-2	Сентябрь	«Из истории образования города Астрахани»	Продолжить знакомство и углубить знания детей об истории города, в котором живут.	1.Фронтальная беседа. 2.Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города». 3. Использование ПО.	2
3-5	Сентябрь - Октябрь	«Главные исторические и культурные памятники»	Продолжить знакомство и углубить знания детей об истории	1.Беседа: «Памятники нашего города». 2.Технология «Ситуация»: «Если я был	3



			города, в котором живут.	бы мэром, то кому поставил памятник?» 3. Использование ПО.	
6-9	Октябрь - Ноябрь	«Достопримечательности нашего города»	Продолжить знакомство и углубить знания детей об истории города, в котором живут.	1.Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности и нашего города». 2. Виртуальные экскурсии по музеям. 3.Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение. 4. Использование ПО.	4
10-11	Ноябрь	«Знакомство с районами города. Район, в котором я живу»	Продолжить знакомство и углубить знания детей об истории города, в котором живут.	1.Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Работа с презентацией. 2.Познакомить с архитектурой города.	2
12	Ноябрь	«Предприятия города. Их значение для Астраханской области и страны»	Продолжить знакомство и углубить знания детей об истории города, в котором живут.	1.Знакомство с предприятиями Астраханской области, дать представление об их роли в экономике страны. Работа с презентацией. 2.Познакомить с продукцией предприятий.	1
13-15	Декабрь	«Географическое положение Астраханской области. Наша область на карте мира. Астраханская область в древности»	Сформировать представление о территории Астраханской области, географических объектах.	1.Фронтальная беседа об истории и символах Астраханской области. Работа с презентацией. 2.Фронтальная беседа: какой была Астраханская область в прошлом. 3. Использование ПО.	3
16-19	Декабрь- Январь	«Народы Астраханской области»	Формировать представления о многонациональности Астраханской области.	1.Фронтальная беседа. 2.Практическая работа: рисование элементов национального костюма. 3.Рассказ о народах Астраханской области, особенностях их быта, народного творчества.	4

				4. Использование ПО.	
20-21	Январь- Февраль	«Водные ресурсы Астраханской области»	Сформировать представление о территории и географических объектах Астраханской области.	1. Фронтальная беседа. 2.Практическая работа: обучение работе с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера Астраханской области. 3.Обсуждение мер, предпринимаемых местным населением по охране водных объектов.	2
22-25	Февраль- Март	«Растительный мир Астраханской области»	Продолжать формировать у детей первоначальные экологические представления, нормы поведения в природе. Формировать представления о природе малой родины. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. Сформировать представления о «Красной книге» и растениях Астраханской области, которые занесены в «Красную книгу». Сформировать представление об Астраханском заповеднике.	1.Знакомство с «Красной книгой», заповедником Астраханской области. 2.Оценка своего и чужого поведения в природе. Обсуждение проблемы: как сохранить растения? 3.Беседа об отрицательном влиянии людей на природу: сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. 4.Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Астраханской области. 5. Использование ПО.	3
26-28	Март	«Животный мир Астраханской области»	Продолжать формировать у детей первоначальные экологические представления, нормы поведения в	1.Знакомство детей с млекопитающими, птицами, рыбами, насекомыми, пресмыкающимися, земноводными Астраханской области. Работа с презентацией.	3



			природе. Формировать представления о животном мире малой родины. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. Сформировать представления о «Красной книге» и животных Астраханской области, которые занесены в «Красную книгу». Сформировать представление об Астраханском заповеднике.	2.Использование ПО. 3.Практическая работа: описание и определение видов, обитающих на территории Астраханской области и занесенных в Красную книгу.	
29- 30	Апрель	«Полезные ископаемые, которые добывают в Астраханской области»	Сформировать понятие «полезные ископаемые». Познакомить с полезными ископаемыми, которые добывают на территории Астраханской области. Определить их значение для Астраханской области и страны.	1.Работа с презентацией «Почему ископаемые «полезные?». Месторождения полезных ископаемых: места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. 2. Беседа «Значение полезных ископаемых для Астраханской области и страны». 3.Рассматривание коллекции полезных ископаемых.	2
31-32	Апрель	«Знаменитые люди Астраханской области»	Познакомить со знаменитыми людьми Астраханской области, прославившими малую родину, и знаменитыми россиянами, оставившими свой след в истории	1.Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность совместно с родителями. 2.Выступление детей на уроке знаменитостей. 2.Использование ПО. 3.Работа с презентациями.	2

			Астраханской области.		
33-34	Май	«Город будущего».	Организация исследовательской работы. Обобщение и систематизация знаний детей по программе.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность.	2
35-36	Май	Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, педагогов ДОО)	Обобщение и систематизация знаний детей по программе.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	2

**Календарно - тематический план совместной деятельности для детей  
подготовительной к школе группы**

№	Месяц	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов
1-2	Сентябрь	«Краеведение – наука о родном крае»	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание: вместе с родителями подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	2
3-5	Сентябрь-Октябрь	«Астраханская земля»	Физико-географическая характеристика региона. Легенды и предания об Астрахани. Памятники природы. Использование ПО.	3
6-10	Октябрь-Ноябрь	«Красотою славится наша земля. Наша жемчужина»	Знакомство с природой региона. Воспитание бережного отношения к природе. Климат. Растительный мир. Животный мир. Заповедник. Красная книга. Использование ПО.	5
11-12	Ноябрь	«С чего всё начиналось»	Наша область в древности. Археологические памятники на территории области. Виртуальные экскурсии.	2
13-14	Декабрь	«Река, давшая жизнь нашему городу»	Река Волга. Волга в произведениях писателей. Стихи о Волге. Современное состояние реки. Экология. Работа с презентацией.	2
15-19	Декабрь-Январь	«Астрахань – солнечный наш город»	Виртуальная экскурсия по городу Астрахани. Использование ПО.	5
20-21	Январь-Февраль	«История, застывшая в названиях улиц»	Улицы родного города. Старые и новые. История названий улиц. Работа с презентацией. Творческие задания «Улица, на которой я живу».	2
22-26	Февраль - Март	«Астрахань многонациональная»	Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Астраханского края. Национальные костюмы, блюда, общества.	5



			Использование ПО.	
27-29	Март-Апрель	«Ими гордится наша область»	Знаменитые земляки. Великие люди, оставившие свой след в истории региона. Вклад в науку. Любовь к живописи. Писатели и поэты нашего края. Люди искусства, спорта. Политики, исторические деятели. Использование ПО.	3
30-32	Апрель	«Наша малая Родина в современном мире»	Астрахань – форпост на юге России. Значение региона для Российской Федерации. Творческое задание: подготовка презентаций «Пою тебе, моя Губерния! (почему я горжусь своей малой родиной)».	3
33-34	Май	«Я и мой город»	Творческий проект «Мой город через 20 лет». Каким я вижу наш город в будущем?	2
35-36	Май	«Подведение итогов работы по программе»	Презентация проектной деятельности, отчет по работе, выставки работ детей, открытые мероприятия.	2

### Примеры заданий для выполнения с родителями

1. Поговорить о своей семье. Создать генеалогические древа каждой семьи. Оформить титульный лист для портфолио своего ребенка. Нарисовать портреты своих мам и пап. Оформить лист имени своего ребенка и своих близких родственников. Оформить герб своей семьи.

2. Рассказывать ребенку о своем городе, своей улице. Посещать музеи и выставки города. Посещать представления для детей в библиотеке. Знакомить с историей города. Подготовить проект «Дворик моей мечты», «Друг моего ребенка».

3. Участвовать во всех мероприятиях города – 9 мая, День города и др. Познакомить детей со своими родственниками, которые были на войне. Оформить фотовыставку своего ребенка по мемориальным памятникам города. Поздравлять героев войны с Днем победы. Помочь в организации встречи с нынешними героями (те, кто служил в армии, участвовал в военных действиях и проявил себя как герой).

4. Объяснять ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, герой, героический поступок, ветеран, победа.

5. Помогать в организации выставок с фотографиями о городе, о его истории, нынешними изменениями, памятниками, выставками флоры и фауны.

6. Совершать экскурсии в ближайшие к детскому саду места (школа, парикмахерская, кафе, администрация и др.). Беседовать с детьми обо всем увиденном, делать с детьми зарисовки и писать рассказы.

7. Изучать символику города и других городов. Названия улиц и площадей.

8. Изготовить кормушки и сделать запасы для птиц.

### Примеры заданий для работы педагогов с детьми в группе

*Беседа по вопросам:*

1. В каких памятных местах города ты побывал?
2. Что изображено на открытке, фотографии, которые ты принес в детский сад?

3. Кто из твоих родных был на войне? Какие есть награды?
4. Знаешь ли ты награды, которыми награждают героев войны, труда?
5. Кому из знаменитых людей поставлены памятники в городе Астрахани и не территории Астраханской области? Что ты знаешь об этих людях?

#### *Изобразительная деятельность*

1. Нарисуй красивое здание Астрахани, вечерний город.
2. Раскрашивание национальных костюмов по шаблону.

#### *Музыкальная деятельность*

1. Разучивание песни о родном городе.
2. Знаешь ли ты народные песни, частушки, пляски? Покажи и расскажи.

#### *Познавательная деятельность*

1. Разгадывание кроссвордов о городе.
2. Дидактические игры на знание флоры и фауны Астраханской области.

## 3 Организационный раздел

### 3.1 Краеведческая культурно-образовательная среда ДОО

Организация условий для образовательной деятельности детей занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является неременным условием организации краеведческой работы.

Формируют макросреду детского сада:

- выставки семейного творчества;
- выставки детского творчества;
- фотовыставки, конкурсы среди педагогов;
- конкурсы семейного творчества;
- проектная деятельность;
- методическая библиотека;
- библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды:

- уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать – рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, рисовать, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры;
- творческого преобразования предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

### 3.2 Организация взаимодействия ДОО с социумом и родителями воспитанников

#### Работа с родителями

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей Родине зависит от позиции близких.

Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка, необходимо привлекать



родителей. Преемственность семьи и детского сада обязательна для организации эффективной образовательной деятельности.

**Цель работы с родителями:** повышение роли родителей в воспитании у ребенка нравственно-патриотических чувств к малой родине.

**Задачи:**

1. Способствовать возникновению интереса у родителей воспитанников к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Астраханской области.

2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе Астраханской области.

3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

**Формы работы с родителями:** участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

**Взаимодействие с социумом**

Взаимодействие с социумом осуществляется посредством участия в конкурсах и других мероприятиях, посредством сотрудничества с музеями, театрами, библиотеками и учреждениями дополнительного образования города.

**3.3 Комплекс методического обеспечения образовательного процесса**

Реализация программы невозможна без полноценного комплекса методического обеспечения образовательного процесса:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные технические средства обучения (компьютеры, проектор и т.д.);
- методическая, краеведческая, художественная литература;
- репродукции и иллюстрации картин;
- фотоальбомы;
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- аудиозаписи;
- буклеты, наборы открыток;
- программное обеспечение (ПО) «Моя губерния».

Особенностью и новизной программы «Моя губерния» является то, что наряду с традиционными методическими пособиями, имеется авторское ПО «Моя губерния», являющееся полифункциональным мультимедийным продуктом, ориентированным на использование в образовательной организации при работе с интерактивной доской TRIUMPH BOARD MULTI Touch. Желающие воспользоваться мультимедийным продуктом могут обратиться в МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80». Описание содержания мультимедийного продукта представлено в приложении 1.

**Заключение**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально - региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к близким людям, родному дому, природе, культуре малой родины, так как именно эти компоненты играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с малой родиной, с её историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории своей малой родины, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей. Именно этому направлению содержания образования соответствует представленная программа «Моя губерния».

Особенностью и новизной программы «Моя губерния» является то, что наряду с традиционными методическими пособиями, имеется авторское программное обеспечение (ПО) «Моя губерния», являющееся полифункциональным мультимедийным продуктом, ориентированным на использование в образовательной организации при работе с интерактивной доской.

Всякое включение ОИТ в образовательный процесс должно быть аргументировано. Использование образовательно-информационных технологий (ОИТ) помогает педагогу обогатить образовательную деятельность с детьми, что приводит к целому ряду положительных последствий. В совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) педагогическими технологиями, ОИТ создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации в воспитательно-образовательном процессе.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Все это



предъявляет качественно новые требования и к дошкольному образованию – первому звену непрерывного образования, главная задача которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

## Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., 2003.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. - М., 2007.
3. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. – 2011г. - № 4.
4. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград, 2007.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М., 2001.
6. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей. - М., 2008.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. - М., 2007.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М., 2001.
9. Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить свой родной город. // Детский сад от А до Я. – 2003г. - № 3.
10. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» - СПб., 2014.
11. Маханёва М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М., 2009г.
12. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие. Под ред. О.А. Соломенникова - М., 2010.
13. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. - М., 2015.
14. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. - М., 2011.
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ (СанПиНы 2.4.1.2660-10 (с изменениями), 2.4.1.2731-10, 2.4.1.1249-03, 2.4.1.3049-13). – М., 2013.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - [www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html).



## Приложение 1

### Описание содержания мультимедийного продукта «Моя губерния»

Мультимедийный продукт «Моя губерния» включает 5 тематических блоков, каждый из которых содержит несколько модулей (информационного и тестового характера).

Информационная часть содержит объемный познавательный материал по теме блока, а тестовая часть представлена в виде викторин, квестов, игр, кроссвордов, пазлов и т.д. Таким образом, модули направлены на формирование различных знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста. Содержание модулей также отображается в виде кнопок с характерными изображениями и текстовыми подписями.

#### 1 блок. Легенды Астраханской губернии



В данном блоке дети могут самостоятельно выбрать на карте и с помощью аудиофайлов и красочных картин на интерактивной доске ознакомиться с легендами Астраханской губернии: о названии города Астрахани, о горе Богдо, о лотосе, об озере Баскунчак, о Петровском дубе, о Сарай-бату.

Закрепить полученные знания поможет викторина по легендам, в ходе работы над которой дети, отвечая на вопросы, выбирают ответы на доске. При нажатии на правильный ответ появляются красочные картинки. Если ответ неверный – изображения сворачиваются. Если на все вопросы были даны правильные ответы, в конце детей ждет награда – сундук с сокровищами.

## 2 блок. Прогулка по Астраханскому заповеднику



С помощью этого блока дошкольники могут отправиться в путешествие в Астраханский заповедник. Дети познакомятся с понятием «Заповедник», узнают о его назначении, важности его работы. Здесь они посетят Птичий город, Мир млекопитающих, Царство Нептуна, зайдут в гости к загадочным пресмыкающимся, земноводным, насекомым; откроют для себя Мир растений. А также интересно им будет познакомиться и с Красной книгой Астраханской области.

Закрепить полученные знания поможет игровой квест «Путешествие по заповедным местам». Данная интерактивная игра выполнена в местном колорите – дети путешествуют на бударках в дельте Волги, выполняют задания на базах, заполняют фотоальбом фотографиями с правильными ответами. Задания разноплановые (загадки, выбор правильных картинок, узнать предмет по силуэту, собрать паззлы).

#### 3 блок. Астрахань многонациональная



В данном блоке дети знакомятся с национальностями, проживающими на территории Астраханской области, с их традициями и обычаями, праздниками. Узнают о национальных костюмах разных народов, о национальных обществах.



Игровая часть блока тоже интересная: содержит две интерактивные игры – «Одень друзей в национальные костюмы» и «Готовим национальные блюда».

#### 4 блок. Достопримечательности Астраханского края



В этом блоке дошкольники знакомятся со следующими темами: «Астраханский Кремль», «Лучшие места для прогулок», «Музеи», «Памятники», «Природные достопримечательности Астраханской области», «Самые интересные праздники региона», «Храмы искусств Астраханской области». Дети могут самостоятельно выбрать тему для изучения. В этом разделе также есть интерактивные игры «Четвертый лишний» и «Собери паззлы».

#### 5 блок. Знаменитые люди Астраханской губернии



В этом блоке размещена информация об известных астраханцах, прославивших регион своими достижениями в областях спорта, искусства, литературы, театра, кино и т.д.

Дошкольники, знакомясь с данной информацией, начинают испытывать гордость за земляков, а также верить в свои возможности принести пользу малой родине и прославить ее. Заданием к данному блоку является кроссворд.



**Общие требования по охране жизни и здоровья дошкольников при работе с информационными и компьютерными технологиями**

При использовании компьютера в образовательном процессе необходимо знать и соблюдать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность использования информационных технологий в работе с детьми.

При использовании мультимедийных технологий в рамках образовательной организации должны быть соблюдены следующие требования:

- правила безопасности при работе в компьютерном классе;
- правила противопожарной безопасности;
- правила охраны труда, охраны жизни и здоровья детей.

Независимо от формы и вида применения компьютерных технологий для развития детей необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к использованию компьютерных технологий согласно СанПиН.

Продолжительность работы ребенка с компьютерной программой обусловлена физиологическими особенностями каждой возрастной группы детей:

- от 4 до 5 лет – не более 10 минут в течение дня;
- от 5 до 6 лет – не более 15 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 20 минут;

Предлагаемые занятия с мультимедийным программным обеспечением могут проводиться в утреннее время и во второй половине дня, предпочтительно от 15.30 до 16.30, но не более двух раз в неделю.

**Безопасность и здоровьесбережение при использовании образовательных информационных технологий в дошкольной организации**

Данный раздел посвящен анализу действующих санитарно-эпидемиологических правил и норм относительно применения образовательных информационных технологий (ОИТ) в практике дошкольных организаций.

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Напряженность электростатического поля усиливается при отделке помещения полимерными материалами. Пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации занятий с использованием информационно-образовательных технологий, длительность работы с компьютером и интерактивным оборудованием зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

Нормативные документы, которые устанавливают данные правила:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций:

- оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столы должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническим регламентом и (или) национальными стандартами.

- детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

- рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона; материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

- размер настенной доски составляет 0,75 - 1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом – 0,7 - 0,8 м.

Требования к естественному и искусственному освещению помещений:

- уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях должны соответствовать санитарно-



эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

- неравномерность естественного освещения основных помещений с верхним или комбинированным естественным освещением не должна превышать 3:1.

- все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством РФ.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо выполнение следующих условий: проветривание помещения до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз и опорно-двигательного аппарата. Самый верный индикатор негативного воздействия используемых на занятиях технических средств – это самочувствие ребенка и его желание «поиграть».

Аппаратные средства ОИТ должны быть расположены в игровых комнатах, а именно:

- интерактивная доска – непосредственно у стены в условиях равномерной освещенности;

- проектор – подвешен и закреплен непосредственно под потолком; в зависимости от типа проектора определяется расстояние от проектора до проектируемой плоскости (интерактивной доски) для получения наилучшего отображения;

- акустическая система – закрепляется на стене, расположенной за воспитанниками примерно на уровне половины высоты стены;

- компьютер воспитателя располагается на его рабочем столе; периферийные устройства подключаются непосредственно к компьютеру.

Для получения наилучшего отображения в солнечное время необходимо использовать шторы (жалюзи).

Для получения наилучшего отображения необходимо располагать проектор непосредственно напротив проектируемой плоскости в условиях равномерного освещения.

Программное обеспечение необходимо устанавливать с соблюдением правил, описанных в документации.

Необходимо использовать аппаратное оборудование, соответствующее техническим параметрам.

Требования к отоплению и вентиляции:

- относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах 40-60%;

- все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

2. Оборудование групповой комнаты (СанПиН 2.4.1.1249-03)•

- столы для занятий устанавливаются вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- четырехместные столы устанавливают не более чем в 2 ряда;

- двухместные столы – не более чем в 3 ряда;

- расстояние между рядами столов – не менее 0,5 м;

- расстояние от первого ряда столов от светонесущей стены – 1 м;

- расстояние от первых столов до доски - 2,5 – 3 м (угол рассматривания не менее 45 град.)

Дети должны иметь возможность использовать компьютерные технологии не только для того, чтобы более активно создавать, проектировать, изобретать, но и сотрудничать с другими детьми. Это именно те виды деятельности, которые позволяют детям играть активную роль в формирующемся цифровом мире.