

Индивидуальный предприниматель
Пархоменко Нина Владимировна



Утверждаю
ИП Пархоменко Н.В.
«20» августа 2021 г.
Принята
на педагогическом совете
«20» 08. 2021 года
протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая программа
обучения английскому языку
«Lingvistёнок»
для детей 6 – 10 лет.
Срок реализации – 4 года.



Составители:
Пархоменко Н.В.
Балченкова Н.А.

Астрахань, 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план.....	11
Содержание программы.....	12
Методическое обеспечение.....	25
Литература.....	32

"ЦВЕТНОЕ МОЛОКО"

Пояснительная записка

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе. Обучение языку со старшего дошкольного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения.

Старший дошкольный и младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми данного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом «иностранному языку».

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Lingvistёнок» социально-гуманитарной направленности разработана и реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30. 09.2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями, вступившими в силу с 30.09.2020г.);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В данной программе используется материал следующих программ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык», разработчики Бойко О.Г., Иванова С.И., Крылова В.В., Поволоцкая А.С., Шевалдина О.В., Яковлева Я.Г. [2] [Текст]; Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем английский», разработчик Холчева М.Н. [11] [Текст]

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность данной программы заключается в том, что ее содержание соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; содействует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребёнку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно

неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка» [Л.В. Щерба]. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания, воспитания.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Педагогическая целесообразность программы «Lingvistёнок» определена тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью ребёнка – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной программы.

Цель программы - Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Цель программы определяет решение ряда задач, специфичных для каждого уровня программы:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развивать познавательные способности;

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми данного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребёнка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку детей 6 – 10 лет. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

Данная программа предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 4 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы по 6-12 человек в каждой.

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
1 год обучения	72	2	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	72	2	2раза в неделю по 1 часу
3 год обучения	72	2	2 раза в неделю по 1 часу
4 год обучения	72	2	2раза в неделю по 1 часу

После прохождения программы первого (и последующих) года обучения, при достижении планируемых результатов, учащиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

Сроки реализации образовательной программы –4 года. Количество часов в год - 72. Всего: 288 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытый урок.

Планируемые результаты:

Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

В области предметных результатов:

К концу первого года обучения учащиеся будут знать и уметь:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить, сколько лет (Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- названия цветов, структура My favourite colour is ...;
- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- названия игрушек и сказать, где они находятся и из чего сделаны Where's my ... - It's here/ It isn't here, It'a made of ...;
- названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ...;
- слова действия в структурах I can ..., I can't ...;
- названия одежды в структуре I'm wearing ...;
- названия комнат в доме, структуры Where's he/she? - He/she is in the ...;
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
- уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;
- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- описать внешность человека, животного, в том числе, используя грамматические конструкции, типа прилагательное + существительное внутри простого предложения;

- составить небольшое описание предмета по образцу;
 - участвовать в элементарном диалоге;
 - расспросить о внешности, игрушке, семье другого человека;
 - строить грамматически верные конструкции с глаголами can, be, have got;
 - иметь представление о настоящем простом времени (Present Simple Tense);
 - задавать вопросы, используя глагол be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы), не соглашаться;
 - уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
 - уметь образовать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
 - знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
 - использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these (those) are...;
 - учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
 - выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
 - понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
 - знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора.
- К концу третьего года обучения учащиеся должны:
- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
 - уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
 - описать внешность человека, животного, в том числе используя грамматические конструкции типа прилагательное + существительное внутри простого предложения;
 - составить небольшое описание предмета по образцу;
 - участвовать в элементарном диалоге;
 - расспросить о внешности, игрушке, семье другого человека;
 - задавать вопросы, используя глагол be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы), не соглашаться;
 - уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
 - уметь образовать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
 - знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
 - использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these (those) are...;
 - знать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, уметь задать вопрос, использовать его в речи;

- уметь строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Present Continuous Tense;

- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, must, have got;

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;

- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;

- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;

- описать внешность человека, животного, в том числе используя грамматические конструкции типа прилагательное + существительное внутри простого предложения;

- составить небольшое описание предмета по образцу;

- участвовать в элементарном диалоге;

- расспросить о внешности, игрушке, семье другого человека;

- задавать вопросы, используя глагол be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы), не соглашаться;

- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;

- уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;

- знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these (those) are...;

- знать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, уметь задать вопрос, использовать его в речи;

- уметь строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense;

- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, must, have got;

- использовать в речи грамматические структуры there is/was (there are/were);

- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;

- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

В области метапредметных результатов:

-Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач.

-Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

В области личностных результатов:

-Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики;

-Позитивно оценивать свои способности и навыки;

-Быть ориентированным на успех;

-Иметь навык благородного, вежливого обращения.

Формы анализа результативности.

Результативность проверяется в форме проведения тестов, за 2-4 года обучения, а также праздников и открытых занятий в конце 1-го года обучения, где учащиеся демонстрируют приобретенные навыки и умения.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Форма подведения итогов:

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

Учебный план

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
	1 год обучения				Декламация стихотворений, рифмовок, пение песен, участие в празднике «Новый год», открытое занятие для родителей.
1.	Привет, мистер Фиксит	7	2	5	
2.	Волшебное представление	6	1	5	
3.	На пикнике	7	2	5	
4.	Игрушки. Что в шкафчике	10	2	8	
5.	Куклы Поппи.	6	2	4	
6.	На ферме.	9	2	7	
7.	В парке с Нортоном	9	1	8	
8.	Новая одежда для Фло	9	1	8	
9.	Дома наших любимых героев	7	1	6	
10.	Праздники	1		1	
	Итого	72 часа			
	2 год обучения				Декламация стихотворений, скороговорок, пение песен, участие в празднике «Символы и традиции Рождества», тест
1.	Путешествие в страну	26	3	23	
2.	Загляни к себе в портфель	10		10	
3.	Визит к королю «Быть»	11	2	9	
4.	Прием у королевы множественного числа	13	3	10	
5.	Тест	5		5	
6.	Резерв	7			
	Итого	72 часа			

	3 год обучения				Монологические высказывания по темам, разыгрывание диалогов, сценок, участие в празднике « В гостях у Санты», проектные работы (индивидуально), викторина.
1.	Питер Пен у друзей. Чья, чьё, чьи?	5		5	
2.	Питер Пен в стране Present Continuous Tense	10	2	8	
3.	Питер Пен попадает в Present Simple Tense и встречает новых друзей - помощников	10	2	8	
4.	Питер Пен в стране умеек и неумеек	10	1	9	
5.	Питер Пен в стране «А что у тебя есть?»	10	1	9	
6.	Встреча Питера Пена с артиклями	10	1	9	
7.	Питер Пен умеет, Питер Пен должен	10	1	9	
8.	Тест	3		3	
9.	Резерв	4			
	Итого	72 часа			
	4 год обучения				
1.	Ник в королевстве Present Simple Tense	15	1	14	Аудирование, конкурсы, диктанты, композиция рождественской открытки, участие в Рождественском марафоне, проектная деятельность (индивидуально), участие в научно-практической конференции (по возможности), итоговый тест.
2.	Встреча Ника с могущественным глаголом to be (глагол to be в прошедшем времени Past Simple Tense)	10	1	9	
3.	Ник попадает в прошлое, страна Past Simple Tense	15	1	14	
4.	Ник сравнивает (Степени сравнения прилагательных)	10	1	9	
5.	Ник отправляется в будущее, Future Simple Tense	15	1	14	
6.	Ник в стране развлечений.	2		2	
7.	Тест.	2		2	
8.	Резерв	3			
	Итого	72 часа			

Содержание программы

1 год обучения

Основные содержательные линии.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно из расчета 2 часа в неделю.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мой портфель. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

Мой дом. Части дома, предметы мебели и место их расположения.

Мои игрушки. Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.

Мое лицо. Части лица, размеры, эмоции.

Моя еда. Еда, предпочтения.

Мои животные. Животные, их действия.

Мои чувства. Чувства и ощущения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;
2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Тема и содержания занятия
Знакомство. Знакомство с главными персонажами ученика. Песня «Знакомство».
Знакомство с цветами. Стр-ра «What's your favourite colour?». Песня «Цвета».
Диалог-знакомство. Стр-ра «Who's this?». Просмотр видеосюжета.
Стр-ра «What colour is...?». Игра «Бинго»
Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.
Знакомство с культурой зарубежных стран. Игра «Музыкальные цвета»
Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня.
Повторение. Просмотр видеосюжета.
Школьные принадлежности. Новая лексика по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос. Игра.
Новая лексика по теме «Цифры». Стр-ра «How many?». Игра «Цифры».
Разыгрывание диалогов. Упражнения на аудирование. Игра на закрепление лексики.
Живое и неживое. Активизация пройденной лексики. Игра с мячом.
Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.
Знакомство с культурой зарубежных стран. Игры на улице. Игра «Запоминалка»
Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Цифры»
Повторение. Просмотр видеосюжета.
Мой дом. Новая лексика по теме «Мой дом». Стр-ра «This is my house». Просмотр видеосюжета.
Новая лексика по теме «Мебель». Стр-ра «Where's...?». Песня «Где Вуди?».
Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Переезд»
Домашние животные. Введение новой и закрепление изученной лексики по темам. Просмотр видеосюжета.
Аудирование «Послушай и отметь». Игра с карточками.
Знакомство с культурой зарубежных стран. Герой зарубежных сказок. Стр-ра «Look at...». Игра «Спрячь предмет».
Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра на закрепление лексики.
Повторение. Просмотр видеосюжета.
Мои игрушки.

Новая лексика по теме «Мои игрушки». Стр-ра «How many...?», монолог-высказывание «I've got a...». Игра «Бинго»
Закрепление стр-ры «I've got a...». Введение стр-ры «What is it? Is it a...?». Лексика по теме «Цифры от 1 до 10». Песня «Цифры». Просмотр видеосюжета.
Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Пантомима».
Экология. Переработка мусора. Новая лексика по теме. Игра «Стаканчик кофе». Буквы Aa, Bb.
Аудирование. Монолог-высказывание «Что лежит в ящике». Просмотр видеосюжета. Буквы Cc, Dd.
Знакомство с культурой зарубежных стран. Зарубежные игрушки. Монолог-высказывание «I've got a... .He/she's got a...». Игра «Нарисуй большой/маленький предмет». Буквы Ee, Ff.
Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Бинго». Буквы Gg, Hh.
Повторение. Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.
Мое лицо. Новая лексика по теме «Мое лицо». Монолог-высказывание «He/she's got a...». Игра «Монстр». Буквы Ii, Jj.
Монологическое высказывание «Wash your...». Играй «Придумай монстра». Песня «Умывайка». Буквы Kk, Ll.
Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Фотограф». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.
Животные. Отличительные черты. Диалог-расспрос. Игра «Фантастическое животное». Буквы Mm, Nn
Закрепление пройденного материала. Аудирование. Игра «Вспомни и назови». Буквы Oo, Pp.
Знакомство с культурой зарубежных стран. Монолог-высказывание «He's got big/small...». Игра «Зеркало». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.
Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра с карточками. Буквы Qq, Rr.
Повторение. Буквы Ss, Tt. Просмотр видеосюжета.
Еда. Новая лексика по теме «Еда». Стр-ра «I like...». Песня «Я люблю бананы». Буква Uu. Просмотр видеосюжета.
Монологическое высказывание «I like/I don't like». Игра с карточками. Песня «Пикник». Закрепление пройденных букв.
Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Волшебное дерево». Буква Vv.
Происхождение еды. Игра «Нарисуй еду». Буква Ww. Просмотр видеосюжета.
Закрепление пройденного материала. Диалог-расспрос. Игра «Ты любишь молоко?». Буква Xx.
Знакомство с культурой зарубежных стран. Чайная церемония в Англии. Игра «Снежный ком». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.
Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Пантомима».
Повторение. Диалог «Люблю - не люблю». Просмотр видеосюжета.
Животные. Новая лексика по теме «Животные». Стр-ра «The (cat) goes (miaow)». Монолог-высказывание «Look! Two yellow cows». Песня «На ферме». Буква Yy.
Новая лексика по теме «Действия». Стр-ра «What can you do?». Игра «Пантомима». Монолог-высказывание о животном. Буква Zz
Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Учитель сказал...».
Что умеют делать животные? Стр-ры «What can ... do? It can/can't. Can you...? Yes, I can/No, I can't». Игра «Учитель сказал...». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.

Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.
Знакомство с культурой зарубежных стран. Животные зарубежных стран. Игра «Животные».
Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Пантомима».
Повторение. Игра «Учитель сказал...».
Мои чувства. Новая лексика по теме «Чувства». Стр-ры «What can you (smell)? I can...». Песня «Чувства». Повторение алфавита. Просмотр видеосюжета. Введение понятий дня и ночи. Песня «День или ночь?». Игра «Угадай-ка».
Аудирование истории. Диалог-расспрос. Изготовление приглашения на вечеринку. Просмотр видеосюжета. Ночные животные. Новая лексика по теме «Животные». Монолог-высказывание «I can see a...». Игра «День или ночь».
Закрепление пройденного материала. Диалог «What can you see? I can see...». Просмотр видеосюжета. Знакомство с культурой зарубежных стран. Что можно увидеть, услышать, попробовать в зарубежных странах. Игра «Испорченный телефон». Повторение алфавита.
Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Помогай-ка». Повторение. Игра с карточками.

2 год обучения

1. Путешествие в страну «Алфавит».

Теория-введение и закрепление новых букв, слов, структур, команд, разучивание рифмовки, песен.

Практика:

1. Новые буквы и лексика: буквы Aa-Zz; цифры 1-12; цвета; cat, dog, cock, bee, house, mouse, nut, egg, fox, fish, window, bus, watch, orange, lamp, jam, apple, rat, van, king, queen, zebra, fly, yoghurt; названия стран Canada, USA, Great Britain, Russia, Australia, France.

Is it a ..? - Yes, it is(No, it, isn't), What's this?, Where are you from?-I'm from ..., Where is he(she) from...?- He(she) is from ...

3. Песни: «Hello, how are you?», «Counting song with numbers», «Hello song», «My family», «What's this?-It's a book», «Let's dance».

4. Игры: «Крестики - нолики с буквами», «Крестики - нолики с цифрами», «Двойник», «Подпиши имена», «Have you got a sister?», «Бинго - алфавит», «What's your name?», «Where are you from?».

2. Загляни к себе в портфель.

Теория - введение и закрепление букв, слов, структур, команд, употребление неопределенного артикля, разучивание скороговорки, песен.

Практика:

1. Новая лексика: лексика по теме «Школьные принадлежности», «Еда».

2. Новый грамматический материал: употребление форм неопределенного артикля.

3. Рифмовки, скороговорки:

An old onion and an orange orange.

4.Песни: «What's this?», «The frogs».

5. Игры: «Школьные предметы».

3. Визит к королю «БЫТЬ».

Теория - введение слов, структур, команд, употребление личных местоимений, употребление форм глагола «to be» во всех типах предложений
разучивание скороговорки, песен.

Практика:

1. Новая лексика: личные местоимения; прилагательные: tall, short, beautiful, happy.

2. Новый грамматический материал: употребление личных местоимений, употребление форм глагола «to be» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

3. Рифмовки, скороговорки:

I'm tall, you're tall, they're tall. We're all tall;

Ann and Alex aren't angry about an apple;

Small Sue isn't six and Silly Sally isn't seven. Silly Sally is six and Small Sue is seven.

4. Песни: «Adjective song for kids», «You are big», «She is tall», «I'm, you're, ...».

5. Игры: «Составь предложения», «Крестики – нолики», «Игра с мячом», «Придумай загадку о предмете», «Snakes and Ladders».

4. Прием у королевы множественного числа.

Теория - введение и закрепление слов, структур, образование множественного числа имен существительных, разучивание скороговорок, песен.

Практика:

1. Новая лексика - лексика по темам «Животные», «Люди», «Части тела», «Фрукты и овощи».

2. Новый грамматический материал: образование множественного числа имен существительных при помощи окончаний -s (-es); слова исключения; употребление структур This is /That is ..., These are/those are

3. Рифмовки, скороговорки:

Six sausage sandwiches and five plum pies;

Two thieves in the leaves.

4. Песни: «Books, books», «Terrible mess», «The bike Song».

5. Игры: «Крестики – нолики», «Игра с мячом», «Угадай, кто!».

Тема и содержание занятия
Чтение букв Aa, Bb, Cc, Dd. Введение лексики. Песня «Hello, how are you?»
Чтение букв Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll. закрепление изученной лексики, введение новой лексики. Игра «Бинго».
Чтение букв Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Закрепление изученной лексики. Игра «Крестики - нолики».
Чтение букв Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, чтение буквосочетаний sh, ch, ph, th. Видеосюжет.

Закрепление букв алфавита и буквосочетаний. Личные местоимения. Игра «Угадай слово».
Употребление форм неопределенного артикля. Игра «Что в портфеле?»
Повторение личных местоимений. Глагол to be (формы am, are) в утвердительных предложениях. Песня.
Форма глагола to be (is) в утвердительных предложениях. Аудирование.
Глагол to be (am, is, are) в отрицательных предложениях. Игра с мячом (утверждение-отрицание).
Глагол to be (am, is, are) в вопросительных предложениях. Игра с карточками.
Повторение изученного материала. Кроссворд.
Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков.
Употребление структур have got/haven't got. Аудирование. Песня «I've Got Peace Like A River».
Употребление структур has got/hasn't got. Игра в парах «Угадай кто!»
Вопросительные предложения со структурами have got/has got. Видеосюжет.
Повелительное наклонение глагола. Игра «Снежный ком».
Модальный глагол Can (утверждение, отрицание). Игра с мячом (утверждение-отрицание).
Модальный глагол Can (вопрос). Игра «Угадай животное».
Множественное число существительных. Кроссворд.
Множественное число существительных (исключения). Скороговорка.
Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков.
Употребление the Present Simple Tense (утвердительная форма). Песня «I get up».
Употребление the Present Simple Tense (отрицательная форма). Скороговорка. Загадки.
Употребление the Present Simple Tense (вопросительная форма). Игра с мячом.
Употребление the Present Simple Tense (краткие ответы). Диалогическая речь. Игра «Домино».
Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями I, we, you, they). Игра «Угадай картинку».
Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями he, she, it). Игра «Найди 10 отличий».
Употребление the Present Continuous Tense (отрицательная форма). Игра «Крестики-нолики».
Употребление the Present Continuous Tense (вопросы). Игра «Мимика».
Употребление the Present Continuous Tense (краткие ответы). Аудирование. Диалог.
Употребление вопросительных слов Who/What с Present Continuous Tense. Песня «What are you doing?»
Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков.
Итоговое занятие. Игра по станциям

3 год обучения

1. Питер Пен у друзей. Чья, чьё, чьи.

Теория - введение и закрепление слов, структур, образование притяжательного падежа существительных единственного и множественного числа, разучивание песен.

Практика:

1. Новая лексика - лексика по темам «Игрушки».

2. Новый грамматический материал: образование притяжательного падежа имен существительных единственного и множественного числа.

3. Песни: «Whose dress is it?»
4. Игры: «Magic bag», «Whose pen is this?», «Bob's Family».
2. Питер Пен в стране Present Continuous Tense.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление Present Continuous Tense во всех типах предложений, разучивание рифмовок, песен.

Практика:

1. Новая лексика: now, at the moment.
2. Новый грамматический материал: образование Present Continuous Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
3. Рифмовки, скороговорки:
Nancy's eating six nice ice creams.
4. Песни: «Is Cinderella singing? - No, she isn't», «What are you doing?»
5. Игры: «Game with a dice», «In the park» - find 10 differences, «Crosses and Noughts», «Are you juggling?», «What is Sam doing?»

3. Питер Пен попадает в страну Present Simple Tense и встречает новых друзей - помощников.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление Present Continuous Tense во всех типах предложений, разучивание рифмовок, песен.

Практика:

1. Новая лексика: every day/week/year, every morning/afternoon/evening.
2. Новый грамматический материал: образование Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
3. Рифмовки, скороговорки:
Dave, don't draw on the dirty desk!
Does she paint? No, she doesn't.
Do they draw? No, they don't.
Does he dance? No, he doesn't.
Do you sing? No, we don't.
4. Песни: «I get up», «Do you want a basketball?»
5. Игры: «Game with a dice», «Guess the animal! Guess the boy! Guess the girl!», «Crosses and Noughts», «Verb Dominoes», «What does she do?», «Present Simple Dominoes».
4. Питер Пен в стране умеек и неумеек.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление модального глагола can во всех типах предложений, разучивание рифмовок, песен.

Практика:

1. Новая лексика: лексика по темам «Музыкальные инструменты», «Животные».
2. Новый грамматический материал: употребление модального глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
3. Рифмовки, скороговорки:

A cat can't catch a crocodile, but a crocodile can catch a cat.

4. Песня: «I can walk».

5. Игры: «Guess what animal I am», «Guess the animal».

5. Питер Пен, а что у тебя есть?

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление структуры have (has) got во всех типах предложений, разучивание рифмовок, песен.

Практика:

1. Новая лексика: лексика по теме «Одежда».

2. Новый грамматический материал: употребление структуры have (has) got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

3. Рифмовки, скороговорки:

Happy Harry's horse has got a hat on its head. Hillary hasn't got a happy hippo.

4. Песня: «I've got Peace like a River».

5. Игры: «Guess who she/he is», «Has Nick got a dog?», «Draw a monster».

6. Встреча Питера Пена с артиклями.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление определенного и неопределенного артиклей.

Практика:

1. Новый грамматический материал: употребление определенного и неопределенного артиклей.

2. Песня: «A and An Song».

7. Питер Пен умеет, Питер Пен должен.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление модальных глаголов can/must.

Практика:

1. Новая лексика: лексика по темам «Дни недели», «Времена года».

2. Новый грамматический материал: употребление модальных глаголов can/must.

3. Рифмовки, скороговорки:

Cats can catch fish, but they can't catch catfish.

4. Песни: «I can do anything», «Prepositions of Time songs», «In, on, under».

5. Игры: Guessing Game «Miming», «Funny sings», «Can you...?»

Тема и содержание занятия
Употребление вопросительного слова Who в вопросах who's this/that? Игра «Угадай кто это?»
Употребление вопросительного слова Who с личными местоимениями. Рифмовка.
Притяжательный падеж существительных ед. числа. Игра «Изучи картинку».
Притяжательный падеж существительных множественного числа. Игра «Кот в мешке».
Повелительное наклонение глагола. Игра «Змейка».
Повелительное наклонение глагола (отрицательная форма). Игра «Кривое зеркало».
Глагол to be (утверждение, отрицание). Рассказ о себе.
Глагол to be (вопросы). Разыгрывание диалогов по образцу.

Указательные местоимения this/that; these/those. Скороговорка.
Множественное число существительных. Кроссворд.
Множественное число существительных (исключения). Скороговорка.
Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков.
Грамматическая структура have got/has got (утверждение, отрицание). Скороговорка.
Грамматическая структура have got/has got (вопрос). Игра «А что у вас?»
Употребление глагола can (утверждение, отрицание). Скороговорка. Рассказ о себе.
Употребление глагола can (вопрос). Игра «Интервью».
Предлоги места. Диалог-расспрос по картинке.
Грамматическая структура there is/there are (утверждение). Игра «Снежный ком».
Грамматическая структура there is/there are (вопрос, отрицание). Анкета.
Грамматическая структура How many are there? Мозаика. Скороговорка.
Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков.
Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями I, we, you, they). Игра «Опиши картинку».
Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями he, she, it). Скороговорка.
Употребление the Present Continuous Tense (отрицательная форма). Игра с мячом.
Употребление the Present Continuous Tense (вопросительная форма, краткие ответы).
Употребление the Present Simple Tense (утвердительная форма). Стихотворение.
Употребление the Present Simple Tense (отрицательная форма). Игра «Спорщики».
Употребление the Present Simple Tense (вопросительная форма). Работа с таблицей. Интервью.
Употребление the Present Simple Tense (краткие ответы). Диалог-расспрос по картинкам.
Употребление the Present Simple Tense. Повторение.
Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков.
Обобщение материала.
Итоговое занятие. Игра по станциям.

4 год обучения

1. Ник в королевстве Present Simple Tense.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление Present Simple Tense во всех типах предложений, разучивание рифмовок.

Практика:

1. Новая лексика: always, usually, often, sometimes, seldom, never.
 2. Новый грамматический материал: образование Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

3. Рифмовки, скороговорки:

Andy does to school by taxi.

Jim catches the train.

Helen rides her bike to school

And Kim takes the plain;

Dogs don't dance and a donkey doesn't dream. Pigs don't paint and a cat doesn't clean.

4.Игры: «Найди ошибку в моем рассказе о себе», «Домино», «Игра с кубиком», «Детектор лжи», «Does it eat people?».

2. Встреча Ника с могущественным глаголом to be (глагол to be в прошедшем времени Past Simple Tense).

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление глагола to be в прошедшем времени Past Simple Tense во всех типах предложений, разучивание песен.

Практика:

1. Новая лексика: yesterday, this morning, last week/month, two days ago/ten years ago.

2. Новый грамматический материал: употребление глагола to be в прошедшем времени Past Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

3. Песня: «Where were you in 62?»

4. Игры: «Составь предложение», «Свидетель», «Где ты был?», «Мимика», «Memory game».

3. Ник попадает в прошлое, страна Past Simple Tense.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени Past Simple Tense во всех типах предложений, разучивание песен.

Практика:

1. Новая лексика: неправильные глаголы 1-2 формы.

2. Новый грамматический материал: употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени Past Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

3. Песни: «Yesterday I walked to school», «Wonderful dreams», «Did you have a good day yesterday?».

4. Игры: «Job match», «Last night», «Past Simple Quiz», «Madonna's Life Story», «Snakes and Ladders», «Бинго», «Крестики – нолики».

4. Ник сравнивает. Степени сравнения прилагательных.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, разучивание скороговорки, песен.

Практика:

1. Новая лексика: прилагательные для описания внешности человека, животного.

2. Новый грамматический материал: употребление определенного и неопределенного артиклей, образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, прилагательные - исключения.

3. Рифмовки, скороговорки:

Bobby's baseball bat is big, but Betty's better baseball bat is bigger, so Betty is a better batter.

4. Песни: «The best zoo in the world».

5. Игры: «Adjective Domino», «Identity Parades», «Успеть за 30 секунд», «Угадай кто это».

5. Ник отправляется в будущее Future Simple Tense.

Теория - введение и закрепление новых слов, структур, команд, употребление Future Simple Tense во всех типах предложений.

Практика:

1. Новая лексика: tomorrow, next week, next month, next year, in two days.
 2. Новый грамматический материал: образование и употребление Future Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; объектные местоимения; вопросительные слова.

3. Игры: «Крестики – нолики», «День Роберта», «Pronoun Snap», «Question word quiz», «Blind date».

6. Ник в стране развлечений. Тест.

Лексика - грамматика: повторение лексико - грамматического материала за курс.

Игры: «Змейка», «Лабиринт», «Найди 10 отличий», «The seven families game», «Revision Board Game».

Тема и содержание занятия
Притяжательные местоимения (possessive adjectives), употребление структуры have got (has got). Игра «Помоги другу».
Глагол to be. Общие и специальные вопросы. Игра «Крестики-нолики».
Употребление the Present Continuous Tense в утвердительных и отрицательных предложениях. Скороговорки.
Употребление the Present Continuous Tense в вопросительных предложениях. Песня.
Множественное число имен существительных. Игра «Бинго».
Грамматическая структура there is/there are. Игра «Снежный ком».
Употребление the Present Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях. Игра «Найди ошибку».
Употребление the Present Simple Tense в вопросительных предложениях. Наречия. Игра «Детектор лжи».
Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Игра «Угадай, кто это».
Превосходная степень прилагательных. Прилагательные-исключения. Просмотр видеосюжета.
TEST 1
Формы глагола to be в the Past Simple Tense, утвердительные предложения. Игра «Составь предложение»
Формы глагола to be в the Past Simple Tense, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматическая структура there was/there were. Игра «Свидетель», грамматическая считалка.
Указатели времени. Повторение. Игра «Где ты был».
Употребление глаголов must, have to во всех типах предложений. Скороговорки.
Объектные местоимения. Кроссворд.
Вопросы how much/how many, употребление неопределенных местоимений a few/a little. Просмотр видеосюжета.
Употребление слов some/any/a lot of во всех типах предложений. Игра «Свидетель».
Притяжательные местоимения (possessive pronouns). Песня.
TEST 2
Употребление the Past Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы). Игра «Детектор лжи».

Употребление the Past Simple Tense в общих и специальных вопросах (правильные глаголы). Песня.
Употребление the Past Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях (неправильные глаголы). Игра «Бинго».
Употребление the Past Simple Tense в общих вопросах (неправильные глаголы). Игра «Прошлым вечером».
Употребление the Past Simple Tense в специальных вопросах (неправильные глаголы). Повторение. Просмотр видеосюжета.
Употребление the Future Simple Tense во всех типах предложений. Игра «День Роберта».
Вопросительные слова. Игра «Викторина».
Грамматическая структура to be going to. Игра «Крестики-нолики».
Употребление the Present Perfect Tense в утвердительных предложениях. Песня.
Употребление the Present Perfect Tense в отрицательных предложениях. Просмотр видеосюжета.
Употребление the Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Игра «Викторина».
TEST 3
Обобщение материала. Игра по станциям.

Методическое обеспечение

п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Все занятия	групповая, индивидуально-групповая; индивидуальная форма занятий	Словесный; словесно-практический; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Инструкции; литература по английскому языку; диски карточки с буквами и звуками; карточки и картинки по теме; видеозаписи; рабочие тетради; игрушки; тематические плакаты.	Компьютер, музыкальный центр; аудиозаписи; столы, стулья; магнитная доска.	Обсуждение, беседа, театрализованное представление, игры, тесты, контрольные работы.

Принципы подачи учебного материала. Чтобы занятия действительно были эффективными и не перегружали ребёнка, они должны следовать определенным принципам.

- Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка учить английский. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоесть, и впоследствии ребёнку может быть сложно изучать язык. Главная задача родителей и педагога – вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

- Мотивированность ребёнка и интерес к занятиям. У детей нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем. Поэтому важно заинтересовать ребёнка чем-то другим. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и неустойчиво, ребёнок сам будет стремиться к занятиям.

- Комфорт ребёнка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Одни дети легко остаются в группе с другими детьми и преподавателем, другим нужно, чтобы рядом находился один из родителей. Это зависит и от возраста ребёнка, и от его характера. Если занятия будут для ребёнка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал. Если вы видите, что ребёнок сопротивляется изучению, не стоит оставлять это без внимания. Возможно, ему не подходит методика, не нравится педагог или ему просто тяжело. Стоит изменить подход, чтобы вернуть интерес.

- Последовательность обучения. До шести лет нет смысла нагружать детей правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учить вместе новые слова через песни, танцы, игры. Главное, чтобы подача материала была последовательной и новые знания легко «ложились» на то, с чем ребёнок уже знаком.

- Настойчивость. Прежде всего, помните, что вы ступили на нелегкий путь, награда в конце которого велика. Будет время, когда не будет никаких видимых результатов. В эти моменты вы должны поддерживать вашего ребёнка и вместе с ним преодолеть возникшие трудности, не потеряв темпа. Также, если методика, подобранная вами, вашему ребёнку не по нраву, - лучше подберите ему другую методику. Главное - найти интересную методику, а настойчивость придет сама собой.

Критерии организации занятий по английскому языку.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребёнка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребёнку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребёнка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Наиболее удачные методики опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

- Игровая методика (game method). Очень эффективная методика для обучения детей английскому языку. Педагог затевает игры, в ходе которых происходит обучение. Развивает все составляющие знания языка - от грамматики до разговорной речи.

- Проектная методика. Какой-то теме посвящается определенное количество уроков. Каждый узнает что-то интересное. На последний урок по теме дети должны принести работы на прошедшую тему.

- Комбинированная методика. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Здесь можно включить как игры, так и песни, танцы и т. д. Ребёнку никогда не будет скучно, и он будет переключаться с одного рода занятий на другие, что благотворно скажется на результатах.

Методы обучения английскому языку.

- Ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

- Коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом, дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

- Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

- Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая, таким образом, оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

- Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени

получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для детей МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) «смотреть» будет русское слово «лук». Сюжет может быть таким: «Не могу смотреть, когда режу «лук». Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: eye (ай) глаз. Ай что - то в глаз попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

- Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом автобиографических ассоциаций. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову puddle — лужа, грязь, созвучие падал, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова boss — выступ, шишка — можно не только вспомнить, как вы босиком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой,

продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребёнка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребёнка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребёнку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях. В процессе воспитания важная роль отводится становлению и развитию детских отношений, первоначальному осознанию нравственного смысла усваиваемых правил поведения. Создание доброжелательной атмосферы в группе детей, умение их бережно относиться к своим сверстникам, проявлять доброту и внимание - необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения. Чтобы разобраться в характере взаимоотношений детей, педагогу следует постоянно наблюдать за общением детей в разных видах совместной деятельности, особенно в игре. Для того чтобы помочь детям настроиться на выполнение учебных заданий необходимо постоянное наблюдение за поведением детей. Доброе, внимательное отношение взрослого избавит от многих огорчений и ненужных переживаний, поможет избежать стрессов.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-6 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Английский язык для детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это также время исследования и познания мира. Дети в этот период очень любознательны, активны, им еще сложно усидеть на месте, и они могут быстро утомляться. Поэтому зачастую

для младшего школьного возраста также используются игры, подвижные задания, стихи и песни, мультфильмы. Ребёнок уже не так быстро теряет интерес во время занятия, однако важно все-таки выстраивать процесс в увлекательной форме, чередовать разные задания. Важный аспект этого возраста – начало учебной деятельности. Возрастает внимание ребёнка, оно становится более устойчивым. К 7-10 годам детям уже намного проще в течение определенного периода выполнять заданную программу. Улучшается память – она становится сознательно регулируемой. В этом же возрасте растёт стремление детей к достижениям. Они уже умеют ставить цели и добиваться результата. Эта особенность позволяет привить интерес к английскому языку. Занятия проходят в группах, что способствует социализации ребёнка, и лучшему освоению языка. Он не только учит английский, но и развивает умение командной деятельности. С детьми работают профессионалы, которые используют самые современные методики и создают нужный интерес. Так, постепенно, через игру и увлекательные задания, английский становится частью жизни ребёнка, что впоследствии помогает ему добиваться успеха в жизни.

подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный двигатель ребёнка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребёнок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребёнок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребёнка к обучению английскому языку, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

Оценочные материалы

Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

Текущий контроль: проводится контрольное занятие после изучения каждого раздела для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Критерии оценки:

Высокий уровень «excellent»: ребёнок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень «verygood»: ребёнок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень «good»: ребёнок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Литература

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Бойко О.Г., Иванова С.И., Крылова В.В., Поволоцкая А.С., Шевалдина О.В., Яковлева Я.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык», <http://www.novatciya.spb.ru/files/zanimatelnyij-anglijskij-yazyk-91018.pdf>.
4. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
5. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
6. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
7. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
8. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
- 10.Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
- 11.Холчева М.Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем английский», <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2019/04/01/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.

Литература для дете.

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.

3. HotEnglish— ежемесячный журнал

4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

Интернет – ресурсы.

1. www.study.ru - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.
3. denistutor.narod.ru
4. www.englishtopic.narod.ru - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.

5. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
6. www.englishclub.narod.ru - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
7. www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
8. www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталья, автора учебника: «Английский язык: Просто о сложном» и курса «Занимательный английский».
9. lingvo.pro.abbyyonline.com/ru - АБВУ Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.
10. www.langust.ru - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.
11. www.englishforum.com/00 - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.
12. www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
13. www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
14. www.english.language.ru/slang - Британский и американский сленг.
15. efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.
16. english.stackexchange.com - Задавайте интересующие Вас вопросы и отвечайте на что сможете.
17. engblog.ru - Статьи, грамматика и другие материалы.
18. ru.forvo.com - Крупнейшая в мире база произношений.
19. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/ - BBC Learning English - Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.
20. english-free.ru - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.
21. native-english.ru - Грамматика, учебники, статьи.